

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»
Протокол № 4
«03» апреля 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Сказка»
 Т.П. Жеребцова
Приказ № 1-11-17
от «03» апреля 2019г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирска»
за 2018 год**

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Целью проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления дошкольного образовательного учреждения;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации воспитательно - образовательного процесса;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно - методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- медицинского обеспечения системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания воспитанников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного учреждения

Юридический адрес: 662544 г.Лесосибирск, ул.Привокзальная 73/б

Фактический адрес: 662544 г.Лесосибирск, ул.Привокзальная 73/б

Тип муниципального учреждения: бюджетное

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.
Здание введено в эксплуатацию в 1971 году.

Полное наименование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирска»

Краткое наименование МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12 февраля 2016г. № 8616-л, срок действия лицензии – бессрочно.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляются Администрацией города Лесосибирска.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка» - Жеребцова Татьяна Петровна.

Режим работы – пятидневная неделя, с 07⁰⁰ до 19⁰⁰ часов

Контактная информация: *телефон:* 8 (39 145) 6 – 47 – 18

e-mail: skazka_01@krasmail.ru

На базе дошкольного учреждения работает консультативный пункт для родителей воспитанников и родителей микрорайона.

График работы консультативного пункта размещен на сайте дошкольного учреждения: <http://lesdou9.narod.ru>

Число обратившихся родителей за педагогической помощью по различным вопросам в течение учебного года составляет – 43 человека.

Комплектование групп

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Комплектование осуществляется от 2 месяцев до окончания образовательных отношений, с учётом возраста и установленных нормативов. Списочный состав воспитанников на конец года составил: 168

вторая группа раннего возраста «Ладушки» (1,5-2)- 26

первая младшая группа «Гномики» (2-3) - 25

вторая младшая группа «Теремок» (3-4) - 30

средняя группа «Лесовичок» (4-5) - 29

старшая группа «Золотая рыбка» (5-6) - 28

подготовительная группа «Бригантина» (6-7) - 30

Оценка системы управления организации

Деятельность учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- САНПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положения;
- Эффективный контракт между администрацией и работником;
- Договор об образовании между МБДОУ «Детский сад № 9 и родителями;
- Коллективный договор.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения. Построено на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовая база учреждения регулирует деятельность и отношения всех участников образовательного процесса.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляется Администрацией города Лесосибирска.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДООУ.

ДООУ представлено следующими органами самоуправления: Общее собрание ДООУ, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса – медицинский работник, родители воспитанников. В состав Родительского комитета ДООУ входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДООУ.

Педагогический совет объединяет педагогов, узких специалистов, родителей и членов администрации для решения воспитательно-образовательных задач, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДООУ. Важная функция ПС – установление внешних связей с родителями, школой, с центрами дополнительного образования и культуры с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, развития материально-технической и социально-педагогической среды ДООУ.

Методическая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

В течение года основными направлениями методической деятельности являлось:

- учебно-методическое обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы в соответствии с современными требованиями;
- организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта педагогов ДООУ на разных уровнях;
- сопровождение педагогов в процессе освоения технологий направленных на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников;

- осуществление комплексного подхода в ДОО по организации работы духовно-нравственной и социальной направленности средствами краеведения через реализацию проекта «Мир национальных культур»;
- обеспечение работы консультационного пункта для оказания поддержки семейного воспитания родителям детей от 0-3 лет в т. ч. с ОВЗ;
- поиск новых способов и подходов к преобразованию и совершенствованию образовательной среды с учетом задач развития детей дошкольного возраста;
- поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.

Содержание методической работы в ДОО определялись поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, сплоченности педагогического коллектива.

При планировании и проведения методической работы приоритет отдавался активным формам работы (взаимопосещения, просмотр открытых мероприятий, мастер – классы, работа в творческих группах, создание банка инновационных идей, творческие конкурсы, рефлексивные методические часы, практико-ориентированные семинары, наставничество).

Важной составляющей повышения профессионального мастерства педагогов отводилось самообразованию и самоанализу собственных достижений, выстраиванию маршрута саморазвития, апробации новых форм воспитания и развития дошкольников.

Контроль является важной функцией управления в учреждении, осуществлялся на основе годового и месячного планов работы, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения по реализации контроля. Использовались различные формы (оперативный, тематический) результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы, устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Показателем результативности явилось повышение уровня активности и самостоятельности педагогов, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, стимулирование интереса и мотивации к самообразованию, включение в образовательный процесс с дошкольниками новых методик и технологий.

Привлечение родителей к управлению. Правовые отношения между ДОО и родителями регулируется договором, включающим в себя: взаимные права и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, длительность пребывания в детском саду.

Родители включены в процессы ДОО: участвуют в педагогических советах, вносят предложения по улучшению работы с детьми, знакомятся с ходом воспитательно - образовательного процесса.

Одним из основных органов общественного управления ДОО является родительский комитет. Члены родительского комитета, в качестве общественных экспертов, осуществляют контроль за условиями пребывания детей в ДОО,

качеством питания и образования, совместно с педагогами ведут работу с неблагополучными семьями. Являются членами жюри в различных конкурсах. Вместе с заведующим принимают решения о поощрении активных родителей благодарственными письмами и грамотами. Родители, под руководством родительского комитета, оказывают помощь в благоустройстве территории ДООУ, детских площадок.

Вывод: управление дошкольным учреждением представляет собой единую систему, структура и механизм определяют стабильное функционирование, возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) с учетом требований ФГОС ДО. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г.,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на художественно-эстетическое развитие детей, реализацию задач регионального компонента ООП ДО. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, строилось с использованием:

- парциальной Программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2015 (направлена на формирование эстетической культуры и творческой самореализации в изобразительной деятельности дошкольников);

разработок педагогического коллектива:

- методическая разработка педагогического коллектива по художественному труду для детей 3-7 лет (развитие творческих способностей детей, эстетического вкуса, через художественный ручной труд, формирование технических умений и навыков в работе с разными материалами, в том числе нестандартными);
- «Песенки-чудесенки» для детей 6-7 лет. Методическая разработка музыкального руководителя (развитие музыкально-творческих способностей дошкольников через пение, под фонограмму соло и в ансамбле, владение микрофоном);
- Программа по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной». (Программа направлена на развитие познавательного интереса дошкольников к изучению родного города, его истории, достопримечательностей; воспитание нравственно-патриотических чувств, уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей; приобщение

к традициям, культуре, народным промыслам г. Лесобирска; участие в традициях города, социальных акциях).

Основная цель работы педагогического коллектива по ООП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для формирования творческой, гармоничной, духовно-нравственной культуры ребенка, приобщения к истории и культуре родного города, края открывающих возможность для позитивной социализации детей.

Качественной реализации Программы способствовало использование в ДОУ следующих технологий: здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность; экспериментирование, творчески-развивающие, музейная педагогика, гостевой метод.

В рамках организации коррекционной работы:

учителя-логопеда - основу данного направления составляет программа «Программа воспитания и обучения детей ФФНР» под редакцией Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной.

Основу направления педагога-психолога составляют методики и технологии, разработанные С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников», Е.О.Севостьяновой «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей» и др.

Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

	Показатели, индикаторы <i>(более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО)</i>	0	1	2	3
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				17
2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				17
3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)			3	14
4	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			3	14
5	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями			5	12
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			4	13
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с			5	12

	группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка				
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			2	15
9	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства			3	14
10	Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				17
11	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности			4	13
12	Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности			4	13
13	Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми			2	15
14	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				17
15	Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				17
16	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				17
17	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей)			4	13
18	Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				17
19	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество.			4	13
20	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			5	12
21	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).			2	15
22	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				17
23	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей			4	13
24	Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности			3	13 4
25	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход			3	14
26	Педагоги создают условия для доступности среды: - соотношение масштаба «рост – глаз - рука», - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию			2	15

	- имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны - ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности				
	Итоговый результат			13,8 %	86,2 %

Вывод: образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Организация воспитательно - образовательного процесса

В течение года образовательный процесс в ДОУ строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялось в соответствии с правилами и нормами СанПиН. В специально-организованной образовательной деятельности обязательным являлось проведение физкультминуток или динамических минуток, содержание которых определялось каждым педагогом индивидуально. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Реализация программных образовательных задач осуществлялась в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- совместной деятельности (беседы, экскурсии, игры, досуги..);
- самостоятельной деятельности детей (художественная, изобразительная, конструктивная...).

Организация непосредственно-образовательной деятельности: проводилась по подгруппам, фронтально, индивидуально, что позволяло педагогам ориентировать воспитательные, развивающие и образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

При организации образовательного процесса учитывались национально-культурные, климатические условия. Основной формой образования и воспитания являлась игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательная деятельность строилась на основе комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенную неделю становилась объединяющей.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги создавали условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности, свободного выбора детьми деятельности способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Воспитатели выстраивали взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством реализации проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В течение года для развития коммуникативных навыков дошкольников в процессе межгруппового взаимодействия посредством продуктивной, театрализованной, игровой деятельности активно использовали гостевой метод:

- дети подготовительной группы "Бригантина" с театральной постановкой «Северная сказка» побывали в гостях у детей младших возрастных групп. Дети познакомились с обычаями северных народов. Содержание спектакля было направлено на формирование представлений о справедливости и дружбе;
- для детей раннего возраста в детском саду прошла неделя под названием «Игралочка». Воспитанники подготовительной группы приходили в группу "Ладушки", чтобы поиграть с младшими в подвижные игры, научить их быстро и ловко ловить мыльные пузыри, строить высокую не падающую башню, готовить для кукол ужин;
- неделя «Добрые дела». Воспитанники старшей группы помогали ребятам второй младшей группы собираться на прогулку. Учили малышей застегивать пуговицы, завязывать шнурки, справляться с непослушными колготками и носками.

Содержание работы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений по развитию творческих способностей детей выявило следующие результаты:

В системе на высоком уровне:

- активное использование инновационных технологий в продуктивной и творческой деятельности (нетрадиционные техники рисования, квиллинг, скрапбукинг, лоскутная мозаика др.);
- обновление и изготовление атрибутов и декораций к праздникам, театрализованным представлениям);
- организация и проведение традиционных праздников, выставок продуктов детской деятельности (по сезону, социально значимым событиям);
- городской конкурс - викторина «Конструктороград» (для детей 6-7 лет детских садов южной части города), организованный на базе ДООУ - направленный на создание условий для развития конструктивных способностей детей посредством творческих заданий
- коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей, педагогов, родителей (сезонные; приуроченные к дню рождения ДООУ, города Лесосибирска, Дню Победы);
- сохранение высокого уровня мотивации детей к различным видам художественно - творческой деятельности; победы на городском, краевом, федеральном уровнях (пункт достижения детей);
- результативное участие педагогов в конкурсах с детьми (приняло участие 14 педагогов (82,3%).

Рекомендации: продолжать развивать умения педагогов проектировать, конструировать предметно-развивающую среду, способствующую самореализации дошкольников в творческой деятельности.

Реализация задач по региональному компоненту осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами, работа над развитием предметно-развивающей среды:

- разработана программа по краеведению для детей 2-7 лет «Лесосибирск - мой город родной»;
- поэтическая творческая встреча, посвященная творчеству поэтов г. Лесосибирска» направленная на воспитание любви к малой Родине, через содержание литературных произведений авторов Красноярского края и города Лесосибирска, формирование у дошкольников навыков выразительного чтения. Результат участие в городском детском литературном фестивале поэтов Красноярского края и города Лесосибирска "Солнышко в ладошках";
- разработка и реализация проекта «Мир национальных культур» направленный на формирование у детей чувства толерантности, интереса и уважения к национальным культурам народностей населяющих г. Лесосибирск; В честь дня России, в рамках проекта состоялся праздник, посвященный русской народной культуре «Народные игры у русской березки». По традиции, в качестве гостей на празднике был Народный хор ветеранов "Калинушка", в их репертуаре прозвучали песни о Родине, нашем крае;
- включение практики в «Образовательный атлас Красноярского края», который был представлен на окружном совещании по теме: «Творческие вечера «Встреча поколений» как практика духовно-нравственного развития дошкольников в условиях ДОО». Публикация материала «Управленческая весна-2018»;
- разработан цикл экскурсий, картотека развивающих игр и творческих заданий по теме «Мой город»;
- пополнение предметной среды мини-музея: картотеки предметных картинок «Рыбы»; «Птицы», «Ягоды». «Грибы, деревья»;
- создание слайдовых презентации «Семь чудес Красноярского края», «Енисей рабочий»;
- организация и проведение акции «Поздравление ветеранов».

Рекомендации: разработать цикл экскурсий (памятным местам, природу (разное время года)); создать информационные папки по профессиям родителей.

Вывод: организации воспитательно - образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОО, на основе комплексно-тематического планирования, учитываются национально-культурные, климатические условия, приоритетные направления. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество НОД в неделю не превышает норм максимальной нагрузки.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года педагогами велась работа по отслеживанию динамики личностного развития детей. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

На основе данных наблюдений, при необходимости педагоги планировали с ребенком, подгруппой или группой детей коррекционную работу. Выстраивали взаимодействие со специалистами, разрабатывали индивидуальные маршруты, проводили консультативную работу с родителями.

Анализ итоговых мероприятий, продуктов детской деятельности, беседы с детьми свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ. Наблюдается положительная динамика уровня освоения ООП ДО – 89,5%.

Достижения воспитанников в городских, краевых конкурсах, соревнованиях

Наименование конкурсов, уровни		Результат
Муниципальных		
1.	Спортивные соревнования среди детских садов южной части города ДОУ № 9, 31, 42, 43 (октябрь 2018г.)	<i>Грамота II место</i> в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты дошколят» среди детских садов южного микрорайона. МБУ «МИМЦ» <i>8 детей</i> Захаркова А.И., Игнатова И.Ф.
2.	Городской конкурса - викторина «Конструкторград» среди детских садов южной части города ДОУ № 9, 31, 42, 43 (ноябрь 2018г.)	<i>Грамота II место</i> 8 воспитанников Петрова О.В.; Дорогова М.В.; Пономарева В.П.; Кулаченко Т.В.; Горжевская О.В.
3.	Участие в городском фестивале «Физкульт-Ура!» (ноябрь 2018г.)	<i>Диплом за успехи в спорте.</i> Начальник управления образования администрации г. Лесосибирска. Шлыкова О.В.
4.	Участие в конкурсе хореографии «Весенние смешилки» образовательных организаций г. Лесосибирска в рамках городского фестиваля «Подари улыбку миру» (февраль 2018г.)	<i>Диплом Лауреата I степени хореографического конкурса</i> в рамках городского фестиваля «Подари улыбку миру» <i>10 воспитанников.</i> Шлыкова О.В.
5.	Участие в детском городском литературном фестивале чтецов «Солнышко в ладошках» (март 2018г.)	<i>Диплом</i> за участие в городском детском литературном фестивале поэтов Красноярского края и города Лесосибирска. Начальник управления образования администрации г. Лесосибирска <i>Петров Еремей</i> Муравьева Л.А.

6.	Участие в конкурсе-выставке АРТ-объектов «Космос-это мы в рамках городского фестиваля «Подари улыбку миру» (апрель 2018г.)	<i>Диплом Лауреата III степени</i> – Кузнецов Артем <i>Диплом Лауреата I степени</i> – коллективная работа детей «Загадочный космос» Пономарева В.П., Игнатова И.Ф. <i>25 воспитанников</i> Горжевская О.В.; Соломенникова Л.П.; Метелкина Н.Н.; Кулаченко Т.В., Чернушич А.П.
7.	в III городском музыкальном конкурсе «Поющий детский сад», посвященный творчеству композитора Владимира Шаинского (апрель 2018г.) Учредитель Отдел культуры администрации г. Лесосибирска.	<i>Диплом победителя + Благодарственное письмо</i> в V городском музыкальном конкурсе «Поющий детский сад» в номинации (вокальная группа) Директор МБУК ГДК «Магистраль». Лиза Падерина, Никита Лукиных Музыкальный руководитель Шлыкова О.В.
8.	Во III открытом конкурсе детского и молодежного эстрадного творчества «Браво» (2018г. апрель) <i>Номинация «Хореографическое искусство» «Замечательный сосед»</i> Отдел культуры администрации г. Лесосибирска.	<i>Диплом лауреата I степени</i> Танцевальная группа «хореографическое искусство», детская категория. Администрация города Лесосибирска. Музыкальный руководитель Шлыкова О.В. 10 детей
9.	II этап городского детского интеллектуального конкурса «Умники и умницы» среди ДОУ (2018г. март)	<i>Диплом за победу</i> в номинации «Великие экспериментаторы» городского конкурса дошкольников «Умники и умницы». Начальник управления образования администрации города Лесосибирска. 3 воспитанников Горжевская О.В.; Куимова Е.Е.
10.	в конкурс Епархиального городского конкурса детского творчества, проводимого в рамках Международного детского творческого конкурса «Пасха Православная» «Пасхальное солнце 2018г.»	<i>Сертификаты</i> Игнатова И.Ф.; Пономарева В.П.; Канчешина С.О.; Горжевская О.В.; Соломенникова Л.П.; Метелкина Н.Н.; Кулаченко Т.В. 30 воспитанников
Федеральном		
1.	Всероссийский конкурсе для учащихся с ОВЗ «новогодняя фантазия». Название работы: «Символ года» (10.12.2018г.)	<i>Диплом I место</i> Средняя группа Дорогова М.В. – педагог-психолог
2.	Всероссийском творческом конкурсе для детей «Символ года 2018-Собака» номинация: рисунок «Мой пес Услик» «МИР ПЕДАГОГА» (2017г. декабрь)	<i>Лауреат I степени</i> Недюхин Ярослав, Соломенникова Л.П.
3.	Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Волшебный символ пасхи» в номинации «Поделка» «МИР ПЕДАГОГА» (апрель 2018г.) Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	<i>Диплом лауреата I степени</i> Коллективная работа детей Метелкина Н.Н. Соломенникова Л.П.

4.	Международный детский творческий конкурс «Весенняя капель». Центр образовательных инициатив номинации: рисунок, аппликация (апрель 2018г.)	<i>Победитель</i> – 3 ребенка <i>Лауреат</i> – 3 ребенка <i>Участник</i> - 1 Игнатова И.Ф. – 7 детей <i>Лауреат</i> Лебедева Виктория Метелкина Н.Н.
5.	Международном конкурсе детского творчества «Космические детали», номинация «Декоративно-прикладное творчество». «Арт-талант» (март-май 2018г.)	<i>Диплом I место</i> Трофимова Дарья - Метелкина Н.Н. <i>Диплом I место</i> Малыхина Анна - Соломенникова Л.П.
6.	Всероссийском творческом конкурсе для учащихся с ОВЗ «новогодняя фантазия». Название работы: «Символ года» (10.12.2018г.)	<i>Диплом I место</i> Квоспитанник средней группы

Педагоги начального звена школ микрорайона отмечают у выпускников достаточно высокий уровень развития познавательных функций, интеллектуального, речевого, личностного.

Уровень адаптации выпускников к школьным условиям: высокий - 14 (67%)
средний - 7 (33%) низкий - 0.

Уровень адаптации выпускников к школьным условиям: высокий - 22 (88%)
средний - 2 (8%) низкий - 1 (4%).

Посещение выпускниками ДОУ структур дополнительного образования (12 человек): спортивная – 4 (карате - 3, плавание – 1, дзюдо -1); музыкальная школа № 1 – 2; ЦДО хореография «Веснушки» - 1; шахматы -1; хореография «Чудеса» - 1; английский -1.

В мае 2018г. этом учебном году количество выпускников в школу составило 43 ребенка (2 подготовительные группы). По результатам диагностики готовности к школе детей подготовительной группы было выявлено:

Регуляторный компонент: 73% - высокий, 22,6% - средний, 4,4% - низкий. Дети работают в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действуют по образцу, повысился самоконтроль в выполнении заданий.

Когнитивные навыки: 73,3% - высокий, 16,2% - средний, 10,5% - низкий. Повысился уровень умений операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, счетных операций, пространственных представлений.

Моторика: 80,3% - высокий, 17% - средний, 2,7% - низкий. Усовершенствовались моторные, графические навыки, повысилось умение удерживать моторную программу при выполнении заданий.

Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе: 85% - высокий, 15% - средний, 0 % - низкий. Повысилась активизация и работоспособность в условиях групповой работы; возросла уверенность в своих силах и возможностях.

Мотивационная готовность: 95,6% - высокий, 4,4% - средний, 0% - низкий.

Вывод: у большинства воспитанников подготовительных групп к концу года сформирована мотивация, связанная с учебной деятельностью; они испытывают

потребность в овладении новыми навыками и умениями. У воспитанников преобладают социальные мотивы учения – потребность в общении с учителями, желание познакомиться с новыми детьми, стать школьником.

Оценка коррекционно-образовательной деятельности.

На высоком уровне, согласно плану работы, осуществлялась коррекционная работа учителем - логопедом Муравьевой Л.А.

Основная цель: коррекция речевых нарушений, профилактика речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Для реализации данной цели решались следующие задачи: выявление и устранение речевых нарушений; совершенствование методов профилактики речевых расстройств; пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей; создание благоприятных условий для коррекционно-образовательной деятельности.

Осуществлялась коррекционная работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития ребенка, имеющего статус ОВЗ.

Всего на логопункте занималось 26 детей (16 детей двух подготовительных групп, 10 детей старшей группы), имевших различные речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Основное количество из занимавшихся детей составляли дети с ФФН - 57%; с ОНР III ур. - 30%; с ФН - 13%. Следует отметить, что увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи, за счет прибывших из стран ближнего зарубежья, имеющих двуязычие.

В связи с поступлением в школу и исправлением недостатков речи выпущено 16 детей, рекомендовано продолжить занятия на логопункте в школе 7-ми из них.

По результатам диагностики положительную динамику имеет коррекционная работа с ребенком с ОВЗ.

На следующий учебный 2018-2019 год зачислено 17 детей старшей группы, нуждающихся в коррекционной помощи.

Осуществлялась система взаимодействия с родителями в области коррекционного воздействия: индивидуальные беседы; консультации по информированию родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах коррекционного воздействия; индивидуальные консультации, практикумы по запросам родителей и своей инициативе в процессе работы с ребенком. Выступление на родительских собраниях (в четырех возрастных группах). В результате сотрудничества с семьей отмечается повышение уровня заинтересованности, активности в оказании помощи в коррекционно-развивающей работе.

Использовались различные формы совместной деятельности с воспитателями: наблюдение за динамикой развития речи у детей, проведение и обсуждение результатов диагностики, выработка совместных рекомендаций. В результате возросла заинтересованность педагогов в организации оказания помощи детям в преодолении речевых нарушений, что позволило повысить эффективность коррекционной деятельности.

Основной целью работы педагога-психолога в ДООУ являются: психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая диагностика. Реализация психодиагностического направления осуществлялась в 2-х формах: индивидуальной и групповой. 42 ребенка подготовительной группы продиагностированы первично в начале года и повторно в конце на предмет готовности к школьному обучению. Была использована методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. При необходимости использовалась углубленная диагностика методикой Н.Н. Павловой, Н.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

По запросу педагогов и родителей индивидуально были диагностированы 32 ребенка, разных возрастных групп. Причинами обращения были: тревожность, агрессивное поведение, соответствие возрастному развитию, возможность перевода ребёнка в другую возрастную группу и другие причины. По результатам диагностических исследований составлены заключения. Родители и педагоги ознакомлены с результатами, даны рекомендации. Анализируя сравнительные результаты первичной и повторной диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, можно сделать следующие выводы: увеличилось количество детей с высоким показателем готовности к школьному обучению в среднем на 43%. По результатам диагностики проведены консультации педагогов подготовительной группы и родителей, даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Всего было охвачено 34 ребенка, проведено 145 индивидуальных и 42 подгрупповых занятия. Из них 14 детей подготовительных групп занимались на подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях по подготовке к школе.

Для ребенка с ОВЗ была проведена корректировка коррекционного блока АООП направленного на развитие познавательной деятельности, моторики, навыков коммуникации, эмоционально - волевой сферы, подготовке к обучению в школе. Реализация разработанной программы дала стойкие положительные результаты.

Так же были разработаны ИОМ для проведения занятий с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. Маршруты были направлены на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Для осуществления данного направления были разработаны программы коррекционно-развивающих подгрупповых занятий, направленных на: развитие регуляторного компонента, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия); на формирование когнитивных и моторных навыков; эмоционально-волевой и мотивационной готовности к началу регулярного обучения. Результат отразился в диагностике готовности к обучению в школе: высокий уровень – 90,5%, низкий – 9.5%.

Психологическое просвещение и консультирование родителей было организовано в форме стендовой информации на различные темы, размещённой в родительских уголках в виде папок-передвижек и на сайте учреждения.

Для родителей вновь прибывших детей подготовлено выступление на родительском собрании «Адаптация детей к детскому саду». Вследствие чего не было выявлено случаев тяжелой формы адаптации среди детей первой младшей группы.

Во второй младшей группе была освещена тема: «Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста». Проведены индивидуальные консультации родителей детей подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению, а так же консультации по запросам на темы: «Тревожность», «Соответствие возрастному развитию», «О готовности к обучению в школе», «Застенчивость», «Задержка речевого развития в результате стресса», «Эмоциональная нестабильность», «Развитие познавательных процессов», «Агрессивность у ребенка», «Гиперреактивность», «Освоение АОП ребенком ОВЗ», «Кризис 3-х лет». Родители отметили важность полученной информации, активно задавали вопросы, обсуждали предложенные темы.

Таким образом, проведено более 42 индивидуальных консультаций родителей по различным вопросам воспитания и обучения дошкольников. По итогам консультации родителям даны памятки с рекомендациями, по необходимости предоставлены результаты диагностических исследований.

Тематика психологического просвещения педагогов ДООУ была построена на основе анкетирования педагогов и запроса администрации. Освещены следующие темы: Психопрофилактическое занятие с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания», семинар «Эффективные способы взаимодействия педагогов и родителей». Результатом проведенных мероприятий стало: повышение стрессоустойчивости педагогов, предотвращение эмоциональных срывов, предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса; повышение профессиональных компетенции педагогов.

Физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась через систематическое применение здоровьесберегающих методов и форм:

- соблюдение режима дня, прогулок; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; закаливание, (оздоровительная гимнастика после сна, дорожки здоровья, воздушные ванны); логоритмика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения в соответствии с годовым планом работы;
- посещение стадиона Труд, спортивной площадки СОШ №2 детьми старшего дошкольного возраста;
- организация огорода на окне «Витамины на грядке»;
- ежегодные спортивные соревнования среди детских садов южной части города;

- неделя здоровья: в течение недели мероприятия были построены в форме межгруппового взаимодействия. Воспитанники подготовительной группы «Золотая рыбка» начинали каждое утро с показом бодрой утренней зарядки для детей других групп. Дети старшей группы в игровой форме учили правильно дышать носом. Совместно с малышами изготовили игрушки из бросового материала для дыхательных упражнений. Дети подготовительной группы «Бригантина» показали для детей младшей группы театрализованное представление о полезных и вредных продуктах. Для всех воспитанников был организован праздник «День смеха»; с привлечением семей воспитанников организована выставка «Быть здоровым - хорошо»;
- индивидуальный подход к часто болеющим детям их закаливанию;
- плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники; вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний;
- сезонные мероприятия по профилактики и предупреждению заболеваний в детском саду;
- консультации для родителей медсестрой на темы: «Адаптация детей в ДООУ» «Всемирный день борьбы с туберкулезом» «Профилактика внебольничной пневмонии», «Прививки от гриппа»; «Витамины круглый год»;
- активное участие педагогов в городских спортивных мероприятиях.

Прибыло детей – 62 чел. - легкая адаптация – 44; средняя – 16; тяжелая – 2 (в связи с заболеваниями)

На протяжении адаптационного периода для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей. Для родителей организованы консультации воспитателями, педагогом-психологом, медсестрой по режиму дня в адаптационный период, даны рекомендации по профилактике заболеваемости, дезадаптации.

Распределение по группам здоровья:

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017г.	56	94	7	1
2018г.	61	99	8	-

Результат:

- случаев травматизма нет;
- средняя посещаемость воспитанниками – 69%;
- число дней, пропущенных детьми по болезни на 1 ребенка 16 (снижение на 2);
- индекс здоровья - 18,5 %;
- Грамота III место в ежегодных городских соревнованиях «Веселые старты работников дошкольных образовательных учреждений» среди сотрудников МБДОУ южной части города;

- II место в спортивных соревнованиях среди воспитанников детских садов южной части города ДОУ;

Рекомендации: продолжать сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Сотрудничество с родителями

В течение года велась систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. В основе работы с родителями использовали принципы: партнерства, открытости, соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка. Приоритетными направлениями являлось: продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников; активизировать деятельность в рамках организации индивидуальной работы с целью обеспечения единства и согласованности в развитии и воспитании ребенка.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Социальная характеристика семьи

Социальный статус						
интеллигенция	служащие	рабочие	домохозяйк и	безработные	предпринима тели	пенсио неры
9% (умен. на 1,9)	9% (умен. на 0,7)	61% (увел. 0,3)	11% (увел. 0,9)	6,3% (увел. 2,9)	3,4% (умен. 1,1)	0,3% (умен. 0,4)
Образование родителей						
высшее	средне-специальное		среднее	Не полное среднее		
30% (увел. на 0,4)	38,3% (умен. на 0,9)		31,4% (умен. на 0,1)	0,3% (умен. на 1,2)		
Тип семьи						
полные	неполные	опекуны	многодетные	малообеспеченные		
81,9% (увел. на 5,2)	18,1% (умен. на 5)	0,6% (прежн.)	19,3% (увел. на 6)	0,6% (умен. на 0,7)		
Жилищные условия						
Отдельная квартира	Снимают жилье		Проживают в общежитие	Проживают с родственниками		
78,3% (умен. на 4,4)	18,1% (увел. на 9,4)		-	3,6% (умен. на 4.4)		

Для осуществления полноценной оценки важно выявить мнение родителей о качестве предоставляемых услуг ДОУ. Участие в анкетировании приняло 105 семей (63%).

Вопросы	Степень удовлетворенности			
	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?	2 – 1,9%	7 – 6,6%	28 – 26,6%	68 – 65%
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с Вашим ребёнком?	0	0	23 – 22%	82 – 78%
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям?	0	2 – 1,9%	33 - 31,4%	70– 66,7%
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка (рисунками, поделками, и др.)?	0	1 – 0,9%	11 – 10,5%	93 – 88,6%
Достаточно ли информации Вы получаете от педагогов по вопросам развития Вашего ребенка?		2 – 1,9%	30 - 28,6%	73 – 69,5%
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по сохранению здоровья Вашего ребёнка?		2 – 1,9%	31 - 29,5%	72 – 68,6%
Эффективны ли (полезны) на Ваш взгляд практические формы работы (соборания, семинары, деловые игры, тренинги и др.), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка?	3 – 2,8%	3 – 2,8%	33 - 31,4%	66 – 63%
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)?	4 – 3,8%	6 – 5,7%	25 – 23,8%	70 – 66,8%
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов подходов к развитию и воспитанию Вашего ребенка и детского сада в целом?	4 – 3,8%	8 - 7,6%	36– 34,3%	57 – 54,3%
Устраивает ли Вас наполняемость предметно-пространственной среды группы (игрушками, играми, развивающими пособиями, детской мебелью)?	5 – 4,7%	14 – 13,3%	30 - 28,6%	56 – 53,4%
Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы ДОУ, группы, (режимом: посещения д/с, питания, прогулок, сна, проветривания группы; чему «учат», к каким результатам стремятся и т.д.)?	0	0	20 – 19%	85 – 81%

Планирование осуществлялось на основе запросов родителей, анализа достижений и трудностей во взаимодействии с семьей за прошлый год.

Формы взаимодействия:

- освещение целей, задач, результатов деятельности с дошкольниками в рамках реализации годовых задач, тем недели;
- размещение в информационных уголках по запросам родителей просветительского материала в виде (рекомендаций, буклетов, памяток);

- в течение года в соответствии с планом работы проведены: общие и групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов; включали (игры-тренинги, дискуссии, открытый показ НОД, презентации);
- дня открытых дверей: «Формирование основ краеведения»; «Неделя здоровья».
- сопровождение семей «Группы риска»;
- обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях; формирование папки «Достижения ребенка»;
- традиционно семейные праздники («День матери», «Защитники Отечества», «Моя семья - моя родословная»);
- акции: «Открытка ветерану»; «Сделай скворечник-порадуй скворцов»;
- «Весенняя ярмарка» с целью обогащения предметной среды (распродажа поделок, сувениров ручной работы, изготовленные совместно с детьми, родителями, педагогами);
- благоустройство игровых участков - «Снежный городок», «Дизайн цветников»; проектирование и создание экологической тропы (видовых точек);
- участие в выставках творческих семейных работ: «В сентябре не зевай-собирай урожай», «Новогодняя игрушка»; «Мой папа самый лучший» городских конкурсах: «Космос-это мы», «Пасхальное солнце»;
- изготовление «Лепбуков»; создание тематических альбомов «Профессии родителей» направленных на познавательное развитие дошкольников;
- участие в проекте «Мир национальных культур» (изготовление национальных костюмов, участие в оформлении выставки предметами быта, костюмов; постановка танца, изготовление сладостей);
- сопровождение детей на городские конкурсы, фестивали: «Физкульт-ура», «Поющий детский сад», «Браво», «Весенние смешилки» оказание помощи в подготовке костюмов, атрибутов;
- возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях на сайте ДООУ.

Результаты взаимодействия:

- удовлетворенность родителей качеством образования и содержанием в учреждении: 94, 6%;
- активное участие в конкурсах, выставках, акциях на разных уровнях (49%);
- 100% - имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка.

Рекомендации: активизировать деятельность в рамках организации групповых традиций с целью обеспечения единства и согласованности в развитии и воспитании ребенка.

Развитие внешних социокультурных связей

Взаимодействие со школой МБОУ СОШ № 2

на базе СОШ № 2: круглый стол «Адаптация первоклассников»; беседы о выпускниках с учителями (по адаптации, учебной деятельности); день открытых дверей в школе для родителей, проведение общего родительского собрания; посещение воспитанниками подготовительных занятий. *На базе ДООУ:* музыкально-игровая композиция «Все профессии важны», родительское собрание

с участием учителя начальных классов; расширенное заседание с включением специалистов СОШ № 2.

МУ «ЦБС» № 10 городской библиотекой: экскурсия «Правила общения с книгой»; в рамках реализации проекта в ДООУ «Мир национальных культур» сотрудниками библиотеки была представлена коллекция кукол в национальных костюмах, передвижная выставка мини-библиотеки «Сказки разных народов». Проведена беседа с детьми об особенностях национальных костюмов народов, проживающих в нашем городе (крае); в течение года передвижная выставка в рамках комплексно-тематического планирования: «Природа родного края», «к Дню защитников отечества», «Добрые поступки», «Животные края»; встречи 1 раз в месяц, чтение произведений авторов Красноярского края, беседа по прочитанному; познавательная программа по теме «Веселые ОБЖ».

МОУ «ДОД ЦДОД» - в течение года участие в городском проекте «Подари улыбку детям» (конкурсах: «Космос-это мы», «Весенние смешилки»); посещение творческих выставок.

Музыкальной школой № 1: музыкальная сказка «Как Гномик елку украшал»; -«В мире музыкальных инструментов» (ознакомление с музыкальными инструментами); экскурсия по музыкальным кабинетам;

МБУК «Лесосибирский краеведческий музей» - в старших возрастных группах практические занятия, мастер-классы. («Что такое пейзаж?», «День победы», сюжетная живопись работ художников объединения «Енисей» и др.).

ГИБДД, МЧС - Реализация плана мероприятий, направленного, на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики. Познавательно-игровые занятия: «Правила при возникновении пожара» (МЧС); «Правила поведения на дороге» (ГИБДД).

Результат: создана система взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов; возможность использовать в образовательном процессе ресурсы социальных партнеров.

Анализ кадрового состава ДООУ

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100 %. Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- 13 воспитателей;
- 0,5 ставки учитель-логопед;
- 1,25 ставки музыкальный руководитель;
- 0,5 ставки педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое	15 – 88,2%
	Среднее специальное педагогическое	2 – 11,7%
	Из них дошкольное образование	9 – 53%

Всего аттестованных	13 – 76,5%
Высшая категория	7 – 41,2%
Первая категория	6 – 35,3%
Молодые специалисты	3 – 17,6%
Без категории	1 – 5,8%
Количество педагогов предполагающих аттестоваться в 2019 году: первую – Игнатова И.Ф., Мерзлякова К.Г.; высшую – Петрова О.В., Дорогова М.В.	

Стаж педагогической работы:	Возрастной ценз:
0-3 лет – 2	20-25 лет – 1
3-5 лет – 2	25-30 лет – 2
5-10 лет – 3	30-40 лет – 6
10-15 лет – 3	40-50 лет – 1
15-20 лет – 1	50 и более – 7
20 и более лет – 6	

В течение года велась работа по подготовке к аттестации педагогов ДОУ, проведены консультации и методические часы, работа по обзору и изучению современных педагогических технологий. Аттестация осуществлялась в соответствии с планом-графиком. Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным темам, участвовали в работе городских методических объединениях, представляли собственный педагогический опыт на разных профессиональных сайтах.

Награды, грамоты:

Благодарственное письмо начальника управления образования администрации г. Лесосибирска за профессионализм и качественную организацию методической работы по внедрению актуальных педагогических практик (Петрова О.В.)

Почетная Грамота начальника управления образования г. Лесосибирска за профессиональный творческий подход в обучении и воспитании подрастающего поколения, активную гражданскую позицию и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника – (Захаркова А.И., Чернушич А.П.)

Почетная Грамота главы города Лесосибирска за значительные успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, совершенствование учебного и воспитательного процессов и в связи с 50-летним Юбилеем (Петрова О.В., Канчешина С.О.), с 60-летним Юбилеем (Муравьева Л.А.)

Курсы повышения квалификации педагогов

Фактически прошедших обучение: 18 человек

2018г. (январь) - Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)», 72 часа (*воспитатели: Чернушич А.П., Канчешина С.О., Кулаченко Т.В.*);

2018г. (23-24 марта) - г. Красноярск. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт образования взрослых». Семинар: «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», 16 академических часов, (*старший воспитатель Петрова О.В., воспитатели – Горжевская О.В., Пономарева В.П., Метелкина Н.Н.*);

2018г (март) - Диплом о профессиональной переподготовке на факультете дополнительного образования в ЛПИ – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» на ведение профессиональной деятельности в сфере **дошкольной педагогики и психологии** (*воспитатель Куимова Е.Е.*);

2018г. - Диплом о профессиональной переподготовке г. Омск в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Многопрофильная Академия непрерывного образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» с 05.10.2017г. - 28.08.2018г. (*воспитатель Соломенникова Л.П.*);

2018г. (23-24 апреля) - «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Семинар: «Оценивание качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации с применением шкал ECERS-R», 16 часов (*старший воспитатель Петрова О.В.*)

2018г. – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки» по программе дополнительного профессионального образования «Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной учреждения в условиях реализации ФГОС», 72 часа (*музыкальный руководитель Шлыкова О.В.*)

2018г. – Автономная некоммерческая образовательная организация Центр Дополнительного Профессионального Образования «СовА» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» г. Красноярск, в объеме 16 часа (17 человек)

Нуждающихся в курсах ПК на 2019 уч. год - «Развитие и образование детей раннего возраста» (Метелкина Н.Н., Кулаченко Т.В.); профессиональная переподготовка по программе "Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" (Горячкина Г.И., Ковтунова С.С.).

Результативность деятельности методического сопровождения и управления ДОУ

Педагогический коллектив имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на разных уровнях

Достижения педагогов в результате участия в фестивалях, конкурсах				
Муниципальный уровень		Результат		
1.	Городских соревнований «Веселые старты	Грамота	III место	в городских

	работников дошкольных образовательных учреждений» среди сотрудников МБДОУ № 9,31,42, 43 (январь 2018)	соревнованиях «Веселые старты» среди сотрудников дошкольных учреждений южной части города. МБУ «МИМЦ»
2.	В профессиональном конкурсе « Воспитатель года города Лесосибирска 2018 »	Сертификат участника городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018г.». Начальник управления образования администрации г. Лесосибирска. воспитатель - Захаркова А.И.
3.	Участие в разработке и проведении тренинга для конкурсантов городского конкурса « Воспитатель года 2018 ».	Дорогова М.В.
4.	в V городском музыкальном конкурсе « Поющий детский сад », посвященный творчеству композитора Владимира Шаинского (апрель 2018г.)	Благодарственное письмо вокальной группе за участие в V городском музыкальном конкурсе «Поющий детский сад» <i>Шлыкова О.В., Чернушич А.П., Дорогова М.В.</i>
5.	Конкурс в ДОУ «Моя прекрасная няня» (приурочен к празднику «День дошкольных работников»)	Ответственные за проведение Чернушич А.П. Горжевская О.В.
Федеральный уровень		
1.	Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Педагогическая копилка» номинация: Методические разработки/ презентации название материала: Развивающие игры 10.03.2018г.	Диплом Лауреата I степени Соломенникова Л.П.
2.	II Международный творческий конкурс «На крыльях таланта» Номинация: костюм, головной убор. Карнавальным костюм «Волшебник Сулейман».	Диплом победителя II место Дорогова М.В.
3.	Педагогическая Ассамблея. Международный творческий конкурс в номинации «Огород на окне» (февраль 2018г.)	Диплом I место – Горжевская О.В. Диплом II место – Метелкина Н.Н., Соломенникова Л.П. Диплом III место – Игнатова И.Ф.
4.	в конкурсе « Лучшие инклюзивные практики » на сайте красфип.рф	<i>Дорогова М.В.</i>
5.	в I турнире VIII сезона молодежных профессиональных педагогических игр. Ассоциация молодых педагогов. Красноярская региональная общественная организация.	Диплом Победителя Сертификат участника Министерство образования Красноярского края Соломенникова Л.П.
Обобщение педагогов опыта на разных уровнях		
1.	Участие в городском августовском педагогическом совете «Современная школа. Открытая школа. Управление изменениями» август 2018г.	Подготовка материалов для стенда «Образовательный проспект» Петрова О.В.; Дорогова М.В.;
2.	Мастер-класс для педагогов в ДОУ «Особенности воспитания дошкольников с разным темпераментом» октябрь 2018	педагог-психолог Дорогова М.В.

3.	Семинар-практикум для педагогов в ДОУ «Подготовка детей к обучению грамоте» (для педагогов ДОУ старших возрастных групп) <i>сентябрь 2018</i>	учитель-логопед Муравьева Л.А.
4.	Семинар - практикум для педагогов в ДОУ «Способы и формы работы с дошкольниками на экологической тропе» <i>сентябрь 2018</i>	воспитатели - Метелкина Н.Н., Пономарева В.П., Чернушич А.П.
5.	Семинар-практикум для педагогов в ДОУ «Организации художественно развивающей среды» <i>октябрь 2018</i>	Воспитатель – Соломенникова Л.П.
6.	Выступление на ГМО «Раннее развитие детей в возрасте до 3 лет» <i>октябрь 2018г.</i>	«Из опыта работы адаптационной группы кратковременного пребывания» педагог-психолог Дорогова М.В.
3.	Реализация проекта «Мир национальных культур» , направленный на толерантное отношение к людям разных национальностей, ознакомление с обычаями и культурными традициями города. <i>2018г. февраль</i>	Заря Енисея №9 (8058) 1 марта 2018г. статья Толерантность с детства Петрова О.В.; Дорогова М.В.; Горжевская О.В.; Соломенникова Л.П.; Пономарева В.П.; Метелкина Н.Н.; Игнатова И.Ф.
4.	Фестиваль педагогических практик «Методическая копилка» для специалистов и воспитателей детских садов города. Подведение итогов <i>апрель 2018г.</i>	Сертификаты: «Игровые приемы, стимулирующие у детей интерес к приему пищи» - <i>Горжевская О.В.</i> «РОБОТ - ЕШКА» Дидактическое пособие по развитию звуковой аналитико-синтетической стороны речи детей старшего дошкольного возраста» - <i>Игнатова И.Ф.</i> «Лэпбук» как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста в рамках краеведения» - <i>Пономарева В.П.</i> «Воспитание правильного речевого дыхания у детей дошкольного возраста» <i>Чернушич А.П.</i> Диплом за лучшую педагогическую практику: Мобильный центр «Помогай-ка» способствующий развитию самостоятельности и инициативности старших дошкольников» - <i>Захаркова А.И.</i> «Развитие мелкой моторики и оздоровление, через игры и упражнения с применением морской соли» - <i>Метелкина Н.Н.</i>
	Выступление на ГМО «По обеспечению преемственности ДОО и НОО» <i>ноябрь 2018г.</i>	«Метод меж возрастного взаимодействия как способ передачи опыта детей начальной школы воспитанникам старших возрастных групп» - педагог-психолог Дорогова М.В.
Региональный уровень		
1.	Участие в работе IX Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников через реализацию проекта «Мир национальных культур» <i>Горжевская О.В.</i> «Дидактическая игра «Робот-Ешка» как средство РППС для развития аналитико-

	федеральный университет». сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / отв. и науч. ред. В.А. Адольф. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2018.	синтетической стороны речи детей старшего дошкольного возраста» - <i>Игнатова И.Ф.</i> «Новый подход к формированию РППС, через создание её элементов старшими дошкольниками» - <i>Кулаченко Т.В.</i> «Практика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ДОУ» - <i>Дорогова М.В.</i> Сертификат за очное участие в работе конференции - <i>Дорогова М.В.</i>
2.	Окружной семинар-совещание «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов» март 2108г.	<i>Опыт работы включен в «Образовательный атлас Красноярского края»</i> Творческие вечера «Встреча поколений» как практика духовно-нравственного развития дошкольников в условиях ДОУ» <i>Старший воспитатель Петрова О.В.</i>
3.	Межрегиональной научно-практической конференции «Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»	«Опыт работы педагога-психолога с детьми с РАС дошкольного возраста» (публикация в сборнике) Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева. <i>Дорогова М.В.</i>
Федеральный уровень		
1.	Всероссийское издание «Страна образования». Публикация. Спортивный праздник «Волшебный мяч» для детей старшего возраста.– 2018 январь	<i>Свидетельство о публикации методической разработки - Канчешина С.О.</i>
2.	Международный каталог для учителей. Преподавателей и студентов. Викторина «Знатоки природы родного города» конспекты уроков. 2018 январь	<i>Свидетельство о публикации методической разработки - Канчешина С.О.</i>
3.	4-й Всероссийской практической конференции «Управление изменениями в образовании» («Управленческая весна-2018») 9-25 апреля 2018г.	<i>Сертификаты докладчика</i> Практика духовно-нравственного развития дошкольников в условиях ДОУ через организацию творческих встреч «На берегах Енисея». (Петрова О.В., Дорогова М.В. Пономарева В.П.) «Час творчества» как средство взаимодействия детского сада и школы в развитии у детей коммуникативных качеств и самостоятельности» (Петрова О.В., Дорогова М.В. Чернушич А.П.; Захаркова А.И.; Кулаченко Т.В.; Горжевская О.В.)
4.	в Международном сетевом издании «Солнечный свет» (апрель 2018г.)	<i>Свидетельство - Кулаченко Т.В.</i> статья: Дидактические игры по региональному компоненту. Картотека дидактических игр для детей 5-7 лет.

5.	Всероссийском издании «Слово педагога» Опубликован учебно-методический материал в электронном издании май 2018г.	<i>Сертификат</i> «Профилактика эмоционального выгорания» Дорогова М.В.
6.	Всероссийский образовательный портал «Просвещение» № 10 2108г. «Тренинг для педагогов – участников конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2018»	<i>Сертификат</i> о публикации авторского материала в электронном сборнике педагогических публикаций Педагог-психолог - Дорогова М.В.
7.	Публикация Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» 30.10.2018г.	Конкурс-викторина «Радуга красок» среди воспитанников ДОУ 6-7 лет <i>Диплом</i> - Горжевская О.В., Мерзлякова К.Г
8.	Публикация - журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» №7, стр. 6 2018г.	Конкурс - викторина «О заплатке, огурцах и другом» нестареющие сюжеты Н.Н. Носова Пономарева В.П., Кулаченко Т.В.
9.	Публикации на сайте infourok.ru методическая разработка «Формирование речевых умений детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 05.11.2018г.	<i>Свидетельство о публикации</i> Куимова Е.Е.
Выступление на ГМО, ТМО		
1.	ГМО социально-коммуникативное «Реализация регионального компонента в рамках ДОУ как духовно-нравственное развитие дошкольников»	«Организация деятельности духовно-нравственное развитие дошкольников» - Захаркова А.И. Проект «Мир национальных культур» - Горжевская О.В. Мастер-класс по изготовлению куклы Колокольчик – Пономарева В.П.
2.	ГМО коррекционного направления Сертификат за представление опыта работы по теме	<i>Сертификат</i> - Дорогова М.В. «Практика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»
Социальных акциях:		
1.	Проведение профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности»	Освещение мероприятий на сайте ДОУ
2.	Акции «Покормите птиц зимой»	Размещение кормушек, подкормка.
3.	В акции к 9 мая «Бессмертный полк»	Участие в шествии
4.	Подарим открытку ветеранам	Распространение праздничных открыток на празднике 9 мая
5.	Организация и проведение праздников этнокультурной направленности с привлечением семьи и социальных партнеров с целью формирования у старших дошкольников чувства толерантности, приобщение к национальным культурам родного города.	- Ознакомление с татарской культурой (с участием библиотеки, ансамбля «Дуслар» татарский национальный творческий коллектив); - «Игры у русской березки» (с участием Народного хора ветеранов «Калинушка»). Праздник организован на территории ДОУ с привлечением жителей микрорайона. Освещение на сайте, в газете Заря Енисея.
6.	В праздничном мероприятии, посвященному 1 июня – Международному Дню защиты детей	Размещение праздничных плакатов возле детского сада.
Распространение опыта педагогов на разных уровнях:		

городском - 8 47,1% увел. на 3,4); региональный уровень 6 - 35,3% вновь появился; федеральном – 9 (52,9% прежний уровень); в рамках ГМО - 4 (23,5%, снижение 20,5%); участие в профессиональных конкурсах педагогов: городском – 5 (прежний уровень); федеральном – 5 (29,4% прежний уровень); общий % участия педагогов в распространении опыта – 12 педагогов (70,6% прежний уровень) общий % участия педагогов в конкурсах с детьми - 14 педагогов (82,3% прежний уровень)

Результаты деятельности дошкольного учреждения

Задачи деятельности коллектива были определены с учетом ежегодного анализа динамики развития ДОУ:

Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умение корректировать педагогическую деятельность в интересах развития ребенка в условиях реализации ООП ДО.

1. Повышение квалификации педагогических кадров в течение года (75%) способствовало (внедрению и реализации в воспитательно-образовательном процессе новых технологий, методик, обобщение своего опыта работы, разработка авторских пособий).
2. Участие педагогов в работе ГМО по проблеме организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Контроль (собеседование с педагогами ДОУ об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДОУ).
4. В течение учебного года продолжение реализации гостевого метода – формы «Минутки-обучайки»; «Добрые дела» для развития коммуникативных навыков дошкольников в процессе межгруппового взаимодействия посредством (продуктивной, театрализованной деятельности; сюжетно - ролевой, подвижной игр); распространение опыта по реализации «Часа творчества», гостевого метода («Управленческая весна-2018»).
5. Разработка и реализация проекта «Мир национальных культур». Представление опыта на городском методическом объединении по «социально-коммуникативному развитию», где рассмотрели особенности реализации регионального компонента в условиях ДОУ по приобщению дошкольников к культуре и традициям народов проживающих в городе, крае.

Рекомендации: совершенствовать профессиональное мастерство педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.

Осуществлять комплексный подход в ДОУ по организации работы духовно-нравственной и социальной направленности средствами краеведения.

- педсовет по теме: «Краеведение социально значимое направление работы с дошкольниками на современном этапе»;
- семинар - практикум по теме: «Организация краеведческой работы в ДОУ»;
- наработка практического материала для реализации регионального компонента ООП ДО (сценарных разработок, фото-видео материалов);
- разработка, апробация и внедрение экологической тропы, для эффективной, целостной системы по краеведению;
- тематическая проверка «Использование материалов по региональному компоненту в работе с дошкольниками в разных видах детской деятельности»;
- обобщен опыт: «Ознакомление с профессиями родителей, как средство уважения к труду лесосибирцев» (Захаркова А.И.); «Экскурсия как одна из форм

работы по формированию представлений у дошкольников о малой родине» (Горжевская О.В.); «Использование ИТК в образовательной деятельности при ознакомлении с малой родиной». (Пономарева В.П.);

- в группах созданы альбомы по ознакомлению с профессиями родителей.

Рекомендации: совершенствовать работу по краеведению через реализацию проекта «Мир национальных культур».

Повышать уровень профессиональную компетентность педагогов по формированию познавательного интереса у дошкольников средствами экологической тропы.

- педсовет по теме: «Экологическая тропа как средство реализации регионального компонента»;

- семинар - практикум по теме: «Способы и формы работы с дошкольниками на экологической тропе» (Пономарева В.П., Метелкина Н.Н., Чернушич А.П.);

- тематическая проверка «Организация тематических прогулок с дошкольниками по экологической тропе»;

- открытые просмотры - организация работы на экологической тропе, через различные формы (экскурсии, опыты, экологические игры, праздники) (Метелкина Н.Н., Чернушич А.П., Захаркова А.И.);

- наработка практического материала для организации образовательной деятельности по объектам экологической тропы (создание паспортов для видовых точек).

Рекомендации: продолжить оформление видовых точек и изготовление оборудования для организации образовательной деятельности на экологической тропе; активизировать деятельность педагогов по привлечению родителей к проектной деятельности на основе использования разнообразных форм, средств экологического воспитания детей.

Создание условий для обеспечения реализации инклюзивного образования:

- скорректирована Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) для ребенка – инвалида со сложной структурой дефекта, воспитанника подготовительной группы и разработана АОП для ребенка средней группы.

- промежуточная и итоговая диагностика детей с ОВЗ;

- ПМПк по ребенку ОВЗ на начало и конец учебного года;

- контроль реализации АОП участников психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ для обеспечения полноценного развития при реализации АОП;

- диагностическое обследование и консультирование родителей и педагогов по запросам;

- на сайте ДОУ освещены вопросы реализации «Инклюзивного образования в ДОУ»: «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2017г.-2030г.; Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности и маломобильных групп населения (МГН).

Вывод: для воспитанника, имеющие особые образовательные потребности предусмотрен индивидуальный подход на основе АОП, организация непосредственно – образовательной деятельности строиться в интеграции со всеми узкими специалистами.

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%; созданы условия для непрерывного профессионального развития; уровень профессиональной подготовки и мастерства, творческий потенциал позволяют педагогам создавать комфортные условия в группах, грамотно строить педагогический процесс.

Рекомендации: продолжать работу по активизации деятельности педагогов в распространении опыта на городских методических площадках (ГМО, ШПМ); конференциях регионального уровня; совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умению обобщать и внедрять в практику работы авторские методики, разработки, пособия.

Оценка материально-технической базы

Здание детского сада эксплуатируется с сентября 1971г. ДООУ имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.), педагогическим и эстетическим требованиям, нормам и правилам безопасности. Общая площадь: 873,3 кв.м.

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру.

Музыкальный и физкультурный зал совмещенные располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения деятельности по профилю работы с детьми. Для физкультурно-оздоровительной работы имеется оборудование: для бега; ходьбы; равновесия, прыжков; бросания и ловли; ползания и лазанья; общеразвивающих упражнений; атрибуты для игр; нестандартное оборудование, безопасное хранение инвентаря.

Для музыкального развития: детские музыкальные инструменты; игрушки; музыкальный центр; синтезатор; музыкально-дидактические игры, пособия; атрибуты для плясок, игр; декорации; наглядный материал, подборка фонотеки с детскими песенками, видео подборка мультфильмов для ознакомления с музыкальными классическими произведениями.

Кабинет психолога и логопеда совмещен – оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, для применения на всех этапах коррекционной и диагностической работы, с учетом возрастных особенностей детей.

Пищеблок имеет все необходимое технологическое оборудование.

В учреждении имеется ***прачечная*** (постирочная, гладильная), которая оборудована промышленной стиральной машиной, машинка автомат, утюг паровая система; склад мягкого инвентаря, оснащенный достаточным количеством постельного белья, полотенца, штор, спецодежды и др.

В 2018г. году произведен текущий ремонт прачечной и кладовой для белья.

Методический кабинет - соответствует таким требованиям как доступность, информативность, эстетичность, обеспечение мотивации и

активности педагогов в развитии. Кабинет оборудован оргтехникой, шкафами для хранения и демонстрации методических материалов. Все пособия и материалы предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, материал для взаимодействия с родителями, социумом, повышения квалификации кадров, сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы.

Групповые участки в количестве 6 разделены живой изгородью из кустарников, имеется березовая аллея. В этом году в рамках регионального компонента созданы видовые точки: естественные «Березовая роща», «Зеленые иголочки» и специально созданные на территории ДОУ «Чудо дерево», «Бабушкин дворик», «Веселый огород», «Зеленая аптека»; смешанные (естественные с добавлением атрибутики) «В гостях у птиц».

В 2018г. были приобретены на участки *малые архитектурные формы*: Лабиринты - «Подводная лодка», «Крепость»; спортивный комплекс – 1; скамейки - «Паровозик», «Вагончик», «Улитка», «Лодочка».

В течение отчетного периода осуществлялась деятельность по преобразованию предметно-пространственной среды в группах, помещениях в соответствии с ФГОС ДО. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменялось, варьировалось, пополнялось в соответствии с темой недели, индивидуальными и возрастными особенностями детей, образовательными задачами.

Педагоги активно привлекали детей, родителей к изготовлению наглядного и игрового материала.

В рамках регионального компонента, в каждой возрастной группе пополнены центры краеведения, фотоальбомами: «Профессии», «Увлечения моей семьи». Мини-музей «Сын Енисея, сын Сибири - Лесосибирск наш молодой» – в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, города пополнился предметами народного быта, дидактическими материалами о городе (фото - презентации о городах Красноярского края, дидактическими играми по национальным культурам).

В 2018 году Центры детской активности в группах пополнены блочными конструкторами; материалами для продуктивных видов деятельности; серией сюжетных картинок для речевого развития, логико-математическими играми; наборами для сюжетно-ролевых игр; в центрах «искусства» в течение года были организованы творческие мастерские с использованием нетрадиционных материалов.

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой Программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование.

В 2018году выполнены следующие работы:

№	Содержание выполненных работ	Сумма	Источник финансирования
1	Текущий ремонт прачечной	395 154,00	Иная субсидия
2	Установка дверных блоков	141 768,00	Местный бюджет

Финансирование осуществляется по краевому бюджету, местному бюджету и предпринимательской деятельности. В 2018 году было приобретено и потрачено:

№	Наименование	Сумма
1	Светодиодные светильники	12000,00
2	Хозяйственные товары	50 358,00
3	Хозяйственные товары и средства гигиены	12 480,00
4	Диэлектрические коврики	8950,00
5	Линолеум	31266,00
6	Компьютер в комплекте	41060,00
7	Мебель (шкафы для посуды, раздаточный стол)	45 474,00
8	Товары медицинского назначения	24 426,00
9	Стеллажи для прачечной	34 100,00
10	Стол письменные (2шт.)	11 548,00
11	Штамп для маркировки мягкого инвентаря	2 780,00
12	Индикатор ТЕСТТЕР холодильной цепи	6450,00
13	Перфоратор электрический	5250,00
14	Конструктор блочный	3149,10
15	Моющие средства	32299,80
16	Дезинфицирующие средства	8200,00
17	Медикаменты	11255,00
18	Посуда	12 998,00
19	Фартук для персонала	5250,00
20	Канцелярские товары	22 388,00
21	Курсы повышения квалификации	20 600,00
22	СОУТ	9900,00
23	Мягкий инвентарь	17 883,00
24	МАФ	204 556,00
25	Кабинки детские	167 299,00
26	Детская мебель (столы, стул)	6700,00
27	Продукты питания	2 256 517,16
28	Медосмотр сотрудников	82 900,00
29	Льготный проезд	222 846,70
30	Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация	11 460,82
31	Материалы для проведения электромонтажных работ в прачечной	14 846,00

Муниципальное задание за 2018г. выполнено в целом на 103,1%

Разработаны и утверждены следующие документы:

1. Коллективный договор.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.

3. Номенклатура дел на 2018г.

Заработная плата сотрудников состоит из персональных выплат, выплат стимулирующего характера (за качество, интенсивность труда и важность выполняемой работы). Стимулирующие выплаты осуществляются согласно положению об оплате труда.

В 2019 году намечены следующие задачи:

1. Выполнение предписаний Роспотребнадзора (установка теневых навесов, установка оконных блоков)- при наличии финансирования.
2. Ремонт крыльца на пищеблоке.
3. Пропитка огнезащитным составом чердачного помещения.
4. Испытание пожарной лестницы.
5. Установка входных дверей во вторую группу раннего возраста, первую младшую группу.
6. Приобретение шкафов для посуды в 2 группы.
7. Приобретение детской мебели.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Мероприятия по улучшению предметно – пространственной среды планируются, по необходимости планы работы корректируются, внесенные изменения учитываются при планировании работы на следующий год.

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, периодическими изданиями и дидактическими материалами. Учебные издания, используемые при реализации ООП ДОО, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018г. обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, пособиями на 78%. В дальнейшем необходимо пополнить библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программе; обеспечивает образовательный процесс с воспитанниками, условия для саморазвития педагогов.

Информационные ресурсы. В МБДОО обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогических работников процедуры аттестации в установленном порядке.

Кабинеты - заведующего, методический, завхоза оснащены (компьютерное рабочее место – 5; принтеры - 4, многофункциональное устройство - 2, 2

ноутбука). Имеется выход в Интернет; электронная почта, создан сайт учреждения, позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность. В группах и музыкальном зале имеются технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны и телевизоры.

Вывод: информационное обеспечение позволяет осуществлять управление в сфере образования с другими организациями, осуществлять взаимодействие с родителями, использовать ИТК в образовательном процессе. Информационная открытость обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте ДООУ.

Система безопасности

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и техники безопасности в ДООУ в 2018 году имеются:

- система оповещения людей при пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- планы эвакуации из здания;
- установлена радио-система передачи извещений ОС «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ» ИСП 2 /РСПИ/;
- имеются огнетушители (порошковый ОП-4, извещатель дымовой ИП-212-141М);
- проводятся инструктажи по ОТ и ТБ, ПБ, МЧС, ГИБДД;
- контроль за наличием и пополнением аптечек.

Установлены в 2018 г.: табло световое Блик-12 «Выход» 12В; система контроля доступа в ДООУ (на две входные двери). Приобретены диэлектрические коврики на пищеблок и прачечную (11 шт.).

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников - проведены следующие мероприятия:

- пополнение информационным материалом, наглядной агитации, схем, рекламных роликов и т. д.; приказами уголков безопасности;
- замена и разработка новых инструкций (порядок действий должностных лиц при пожаре, охране труда и технике безопасности, МЧС и т. д.);
- замена и разработка Программ вводного инструктажа и первичного на рабочем месте;
- разработан и утверждён алгоритм действий должностных лиц при нахождении подозрительного предмета, поступлении сигнала о взрывном устройстве, захвате заложников;
- разработаны и введены журналы: дежурных администраторов, въезда и выезда автотранспорта, осмотр групповых комнат, кабинетов, помещений ДООУ, учёта посторонних лиц, обхода территории;
- разработаны планы мероприятий по предупреждению детского травматизма и травматизма с сотрудниками.

Сотрудники прошли централизованное обучение по охране труда, энергетическому надзору, пожарному минимуму, оказанию первой медицинской помощи.

Прошли проверки организации охраны труда и создания безопасных условий в образовательных учреждениях (управление образования администрации г. Лесосибирска, прокурорская проверка).

В системе работают комиссии по ОТ и ТБ, производственному контролю, энергохозяйству.

Проведена специальная оценка условий труда (повар, машинист по стирке белья, рабочий КОЗ, кухонный рабочий, уборщик служебных помещений, воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, заведующий).

С сотрудниками и воспитанниками: проводятся эвакуационные тренировки; изучение воспитанниками правил пожарной, дорожной безопасности; показ сказок, чтение художественной литературы, стихов, разбор ситуаций, экскурсий (с участием родителей); обыгрывание комплекса игр и ситуаций воспитанниками: «Если ты потерялся», «Если угощает конфеткой незнакомый человек» и т. д.

В целях предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма - мероприятия, проводимые по ГИБДД с сотрудниками и воспитанниками: в рамках «Декады дорожной безопасности» беседы, игры с инспектором ГИБДД Д. Л. Карамышевым; познавательно - развлекательное мероприятие «На улицах нашего города»; пополнение информационного стенда «Островок безопасности» наглядной агитацией.

С воспитанниками проводились: целевые прогулки по улицам города; экскурсии к светофору; эстафеты «Знаки на дорогах». Разработаны «Правила безопасности на улицах города». Участие в акции «Соблюдение правил дорожной безопасности».

Для воспитанников и педагогов разработан годовой план и календарный план мероприятий на летне - оздоровительный период, куда включены мероприятия по ОБЖ, ГИБДД, МЧС, ПБ. Обновлён Паспорт безопасности по ГИБДД. Введён в действие журнал посещения учреждения сотрудниками ОВД.

С родителями, в системе, проводится просветительно - разъяснительная работа (наглядная агитация, инструкции, памятки и т. д.): об уголовной ответственности при оставлении ребёнка без присмотра; детском кресле в автомобиле; правилах поведения при вождении личным транспортом; катание на велосипеде, самокате и т. д.

Вывод: проведённые мероприятия позволяют:

- усилить контроль за безопасностью учреждения;
- создать благоприятных условий труда для сотрудников, обучение порядку и правилам взаимодействия в экстремальных ситуациях;
- обеспечить комфортное и безопасное пребывание воспитанников, формирование осознанного и ответственного отношения к различным ситуациям, умение реально оценивать возможную опасность;

- донести до родителей (законных представителей) всю важность просветительской работы по предупреждению ЧС и соблюдению правил безопасности.

Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором КГБУЗ Лесосибирская МБ №1 от 10.01.2012г. и допсоглашением от 12.01.2015г. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинский блок, состоит из 2-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета. Медицинский блок оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

В 2018г. приобретены - индикатор ТЕСТТЕРМ холодной цепи – 2, рециркулятор РБ-07-Я-ФП передвижной - 2, гигрометр-психрометр ВИТ-2 – 1, термометр инфракрасный бесконтактный – 1.

Медицинское обслуживание в ДОУ проводит медицинская сестра, в обязанности которой входит наблюдение за здоровьем и развитием детей, ежедневная в каждой возрастной группе фиксация посещаемости детей, уточнение причин, по которым дети отсутствуют; проведение оздоровительных профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Медсестра проводит профилактические прививки согласно плану, после осмотра детей педиатрами детской поликлиники. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, организуется профилактическая работа по вопросам оздоровления детей совместно с воспитателями и семьями воспитанников.

Персонал ДОУ регулярно проходит медосмотр. В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, питьевой режим).

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Основной причиной заболеваемости детей остаются инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ, фарингиты, трахиты).

Вывод: в детском саду созданы условия для оздоровительной и профилактической работы; имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять и планировать оздоровительную работу.

Качество организации питания

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. Питание осуществлялось по 10-дневному меню с использованием технологических карт, утвержденных приказом заведующего. При составлении меню соблюдались требования нормативов калорийности питания. Проводилась С – витаминизация готовых блюд. Все продукты питания имеют сертификат качества.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, витаминизацией блюд, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правилами хранения, сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и медицинскую сестру.

В ДООУ велась вся необходимая документация по организации детского питания: приказы по организации питания, график получения питания на группы. Журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности.

Родителей ежедневно знакомили с меню и выходом норм порций.

Вывод: дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием; анализ выполнения норм питания позволяет отметить положительный результат - отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном образовательном учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, мониторинговую группу, состоящую из работников ДООУ, назначенных приказом заведующего и представителей родительского комитета

Содержание внутренней системы оценки качества образования включает в себя: качество условий реализации ООП ДООУ; качество организации воспитательно - образовательного процесса; качество результата освоения ООП ДООУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

По результатам мониторинга руководитель учреждения издает приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат самообследования
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	168
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	168/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	168/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	15/88,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/11,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/41,2%
1.8.2	Первая	человек/%	6/35,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/17,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/23,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/17,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/11,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	16/88,8%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/88,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
	1. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В настоящем деле прошито и пронумеровано
44 (сорок четыре) листа (ов)

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»

Г. П. Жеребцова

Дата «03» апреля 2019г.

