

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»
Протокол № 4
«28» марта 2018г.



«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 9 «Сказка»

Т.П. Жеребцова

Приказ № 1-11-13

от «28» марта 2018г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирска»
за 2017 год**

1. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного учреждения

Юридический адрес: 662544 г.Лесосибирск, ул.Привокзальная 73/б

Фактический адрес: 662544 г.Лесосибирск, ул.Привокзальная 73/б

Тип муниципального учреждения: бюджетное

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Здание введено в эксплуатацию в 1971 году.

Полное наименование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирска»

Краткое наименование МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12 февраля 2016г. № 8616-л, срок действия лицензии – бессрочно.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка» - Жеребцова Татьяна Петровна.

Режим работы – пятидневная неделя, с 07⁰⁰ до 19⁰⁰ часов

Контактная информация: *телефон:* 8 (39 145) 6 – 47 – 18

e-mail: skazka_01@krasmail.ru

Комплектование групп

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Комплектование осуществляется от 2 месяцев до окончания образовательных отношений, с учётом возраста и установленных нормативов. Списочный состав воспитанников на конец года составил: 158

первая младшая группа «Ладушки» (2-3) - 24

вторая младшая группа «Гномики» (3-4) - 30

средняя группа «Теремок» (4-5) - 28

старшая группа «Лесовичок» (4-5) - 30

подготовительная группа «Золотая рыбка» (5-6) - 24

подготовительная группа «Бригантина» (6-7) - 22

Формы и структура управления

Деятельность учреждения регламентируется нормативно-правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.2012г;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- САНПиН 2.4.1.3049-13;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положения;
- Эффективный контракт между администрацией и работником;
- Договор об образовании между МБДОУ «Детский сад № 9 и родителями;
- Коллективный договор.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения. Построено на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовая база учреждения регулирует деятельность и отношения всех участников образовательного процесса.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края. Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляется Администрацией города Лесосибирска.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДООУ.

ДООУ представлено следующими органами самоуправления: Общее собрание ДООУ, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса – медицинский работник, родители воспитанников. В состав Родительского комитета ДООУ входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на один учебный год. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДООУ.

Педагогический совет объединяет педагогов, узких специалистов, родителей и членов администрации для решения воспитательно-образовательных задач, принимает участие в обсуждении вопросов планирования образовательной деятельности ДООУ. Важная функция ПС – установление внешних связей с родителями, школой, с центрами дополнительного образования и культуры с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг, развития материально-технической и социально-педагогической среды ДООУ.

В течение года основными направлениями методической деятельности являлось:

- освоение педагогами основной образовательной программы дошкольного образования;
- повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;
- сопровождение педагогов в процессе освоения технологий направленных на развитие инициативы и самостоятельности дошкольников;
- мотивирование педагогов на самостоятельный творческий поиск и использование новых форм работы с дошкольниками («Час свободного творчества»; гостевой метод: «минутки-обучайки», «добрые дела»; социальные акции);
- создание условий для обобщения и распространения опыта работы на муниципальном, краевом, федеральном уровнях;

- поддержка и поощрение педагогов, проявляющих активность в поиске и освоении новых педагогических идей.

Все формы методической деятельности в ДОУ были направлены на выполнение поставленных задач. Приоритет отдавался активным методам работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, мастер – классы, работа в творческих микро группах, создание банка инновационных идей, творческие конкурсы, рефлексивные методические часы, практико-ориентированные семинары, наставничество).

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводилось самообразованию педагогов. В начале учебного года совместно с каждым педагогом разрабатывается индивидуальный план работы в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ, выбираются формы отчёта по данной теме, отражаются в карте профессиональной деятельности с учетом собственных объективных оценок самого педагога.

В учреждении выстроена четкая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и функционирования ДОУ в целом. Использовались различные формы контроля (оперативный, тематический) результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Показателем результативности по профессиональной поддержке явилось повышение уровня знаний педагогами нормативно-правовых документов, осознание ими необходимости новых форм работы, профессиональный интерес и желание применения их в практической деятельности.

Привлечение родителей к управлению. Правовые отношения между ДОУ и родителями регулируется договором, включающим в себя: взаимные права и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, длительность пребывания в детском саду.

Родители включены в процессы ДОУ: участвуют в педагогических советах, вносят предложения по улучшению работы с детьми, знакомятся с ходом воспитательно - образовательного процесса.

Одним из основных органов общественного управления ДОУ является родительский комитет. Члены родительского комитета, в качестве общественных экспертов, осуществляют контроль за условиями пребывания детей в ДОУ, качеством питания и образования, совместно с педагогами ведут работу с неблагополучными семьями. Являются членами жюри в различных конкурсах. Вместе с заведующим принимают решения о поощрении активных родителей благодарственными письмами и грамотами. Родители, под руководством родительского комитета, оказывают помощь в благоустройстве территории ДОУ, детских площадок.

Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) с учетом требований ФГОС ДО. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии примерной образовательной программой дошкольного образования

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, часть формируемая участниками образовательных отношений реализовывалась через авторские методические разработки педагогического коллектива, утвержденные на педагогическом совете:

- «Ознакомление с родным городом «Мой Лесосибирск» для детей 2-7 лет»;
- тематическое планирование по художественному труду для детей 3-7 лет;
- развитие вокально - певческих и двигательных навыков у детей 6-7 лет «Песенки-чудесенки».

Основная цель работы педагогического коллектива по ООП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для формирования творческой, гармоничной, духовно-нравственной культуры ребенка, приобщения к истории и культуре родного города, края.

Качественной реализации Программы способствовало использование в ДОУ следующих технологий: здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность; экспериментирование, творчески-развивающие, музейная педагогика, гостевой метод.

В рамках организации коррекционной работы:

учителя-логопеда - основу данного направления составляет программа «Программа воспитания и обучения детей ФФНР» под редакцией Т.Б. Феличевой, Г.В. Чиркиной.

Основу направления педагога-психолога составляют методики и технологии, разработанные С.В. Крюковой, Н.П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития дошкольников», Е.О.Севостьяновой «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей» и др.

Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

	Показатели, индикаторы <i>(более подробное содержание параметров можно найти в дополнительных методических рекомендациях по рекомендациям ФИРО)</i>	0	1	2	3
1	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				17
2	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми				17
3	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, отвечают на вопросы, откликаются на любые просьбы)			2	15
4	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			2	15
5	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми			5	12

	потребностями				
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей			4	13
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогического наблюдения развития каждого ребенка			5	12
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			2	15
9	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства			3	14
10	Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				17
11	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности			4	13
12	Педагоги создают условия для развития у детей самостоятельности			4	13
13	Педагоги создают условия для развития у детей с, ответственности, создают условия для развития сотрудничества между детьми				17
14	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				17
15	Педагоги способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				17
16	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				17
17	Сотрудники создают условия для свободной игры детей (для возникновения и развертывания игры детей, для развития воображения и творческой активности детей в игре, для развития общения между детьми в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игры детей)			4	13
18	Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				17
19	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, обогащения речи детей, речевого мышления, развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, поощряют речевое творчество.			4	13
20	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму			5	12
21	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).			2	15
22	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности				17
23	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей			4	13
24	Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности			4	13
25	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей, реализуют индивидуальный подход			4	13
26	Педагоги создают условия для доступности среды: - соотношение масштаба «рост – глаз – рука», - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий,			2	10

	обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т. д., исправны и сохранны - ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности				
	Итоговый результат			13,5 %	76,5 %

Организация воспитательно - образовательного процесса

В течение года образовательный процесс в ДООУ был направлен на включение каждого ребенка в деятельность с учетом его потребностей, возможностей, индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенную неделю становилась объединяющей. Выбор тем учитывал интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события времени года, праздники, социально значимые события.

Организация различных видов детской деятельности осуществлялась в форме совместной партнерской деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Партнерская позиция способствовала развитию у детей активности, умению принимать решения, действовать самостоятельно.

Важным условием в реализации ООП ДО, являлся аспект мотивационной направленности, т.е. побуждение детей через их потребности, личные мотивы, интересные им цели, ценностные ориентации, совместное обсуждение и выбор значимых мероприятий, которые направляют детей и организуют, придают деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации познавательных задач педагоги активно использовали систему упражнений и проблемных ситуаций для организации экспериментирования с объектами живой и неживой природы.

Включали разнообразные формы организации детской деятельности:

- мероприятия социальной направленности: экологические акции («Посади дерево», «Покорми птиц»); оздоровительные («Кросс нации»); ПДД («Сохрани жизнь»); к 9 мая («Открытка - ветерану»); экскурсии по городу, набережной реки Енисей; посещение выставочного зала, библиотеки.

В течение года обеспечивали условия для развития и активизации у детей самостоятельности, инициативности, интереса к познанию и творчеству через индивидуальный подход с учетом особенностей каждого ребенка.

В рамках реализации проекта ДООУ «Игровая переменка», разработанного на основе муниципального проекта «Создание условий для формирования инициативы и самостоятельности в дошкольном возрасте», на протяжении

второго года активно внедряли формы работы: «Час творчества», «Минутки-обучайки», «Добрые дела», создающие условия межгруппового взаимодействия для передачи опыта детей старших возрастных групп младшим в разных видах детской деятельности. Данные формы способствовали объединению детей вокруг общих интересов; предоставляли возможность получать разнообразную информацию; применять свои умения и навыки в процессе совместного обсуждения, деятельности; взаимодействовать в группе единомышленников; воспитывать уважительное отношение к мнению, позиции других детей, оказывать посильную помощь.

Содержание работы по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений по развитию творческих способностей детей выявило следующие результаты:

В системе на высоком уровне:

- организация и проведение традиционных праздников, выставок продуктов детской деятельности (по сезону, социально значимым событиям);
- в рамках года экологии: конкурс чтецов среди воспитанников дошкольного учреждения «Берегите природу»;
- с целью создания условий для развития творческих способностей детей в области изобразительного искусства посредством творческих заданий городской конкурс «Радуга красок» (для детей 6-7 лет детских садов южной части города), организованный на базе ДОУ;
- встречи в детском саду с «носителями культуры» по утвержденному плану (ГДК «Магистраль», городским музеем, музыкальной школой, выставочным залом) направленные на развитие художественно-творческих навыков детей;
- коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей, педагогов, родителей (сезонные, приуроченные 45-летнему юбилею ДОУ «Достояние образования», дню рождения города Лесосибирска, Дню Победы, Дню семьи);
- для развития инициативы, самостоятельности дошкольников путем предоставления свободного выбора творческой деятельности организация: «Часа свободного творчества» («Снеговик-Почтовик»); гостевого метода – формы «Минутки-обучайки»; «Добрые дела» (в рамках межгруппового взаимодействия организация театрализованных представлений; изготовление атрибутов, открыток, поздравительных плакатов к праздникам);
- активное использование нетрадиционных методов и способов при организации изобразительной деятельности;
- дополнительное занятие по развитию вокально-певческих навыков в подготовительной группе «Песенки-чудесенки» (1 раз в неделю во вторую половину дня), (пение соло и в ансамбле, развитие навыков владения микрофоном). Ежегодно результатом являются победы в рамках городских конкурсов (пункт достижения детей). Выпускники ежегодно продолжают обучение в музыкальной школе, являются активными участниками городских мероприятий;

- сохранение высокого уровня мотивации детей к различным видам художественно - творческой деятельности; победы на городском, краевом, федеральном уровнях (пункт достижения детей);
- представление опыта работы музыкального руководителя по теме «Комплексы игровых разминок на развитие певческих навыков для детей среднего дошкольного возраста» в рамках на городском августовском педагогическом совете «Современная школа. Открытая школа. Управление изменениями»;
- II место в городском конкурсе методических разработок «Мастер-класс в портфеле» по изобразительной деятельности;
- результативное участие педагогов в конкурсах с детьми (приняло участие 14 педагогов (76,5%), имеют победы 8 (47,1%)).

Рекомендации: преобразовать предметно-пространственную среду «центра искусств» в группах, для организации персональных и совместных выставок с целью развития творческой инициативы, самостоятельности.

Реализация задач по краеведению осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами, работа над развитием предметно-развивающей среды. Ознакомление с «малой родиной» включалось:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:
- прогулки, целевые экскурсии, обеспечивающие познавательную активность и способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста «История возникновения города» (с использованием презентаций - «Старый новый город», «На берегах Енисея», «Легенда о Енисее»); викторина «Знатоки природы родного города»;
- организация выставки детских работ «Моя малая Родина»;
- в самостоятельную деятельность детей (игры краеведческой направленности, деятельность в творческих мастерских);
- в процесс взаимодействия с семьями (участие в юбилее ДООУ «Достояние образования», выставке детского творчества «Мой любимый детский сад», оказание помощи в изготовлении банера, фото-коллаж («Лесосибирск современный», «Лесная промышленность города») для оформления интерьера мини-музея; участие в посадке на территории ДООУ «Уголка леса хвойных деревьев», изготовление кукол в национальных костюмах);
- пополнение предметной среды мини-музея: приобретение тумбочки под хранение фонда музея, 2 полки для экспозиций; альбомы «Жили-были», «Мой любимый детский сад», видеотека о Лесосибирске (на флеш носителе); приобретение сувениров с видом города;
- для организации образовательного процесса по краеведению систематизирован материал по блокам: «История города», «Лесосибирск современный», «Мой детский сад», «Флора и фауна», «Культурное наследие», «Россия - Родина моя»; обновлен паспорт мини – музея; создана картотека «Кто в лесу живет, что в лесу растет».

Рекомендации: для эффективного функционирования системы по внедрению регионального компонента: создать экологическую тропу; закрепить за каждой возрастной группой видовую точку (дизайн совместно с детьми и родителями, уход); разработать цикл непосредственно-образовательной деятельности, проектов, праздников, экскурсий по городу, реке Енисей в рамках социально-значимых событий.

В течение года педагогами велась работа по отслеживанию динамики личностного развития детей. Анализ итоговых мероприятий, продуктов детской деятельности, беседы с детьми свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ.

Наблюдается положительная динамика уровня освоения ООП ДО – 88,8%.

Достижения воспитанников в городских, краевых конкурсах, соревнованиях

Наименование конкурсов, уровни		Результат
Муниципальных		
1.	Спортивные соревнования среди детских садов южной части города ДОУ № 9, 31, 42, 43 сентябрь 2017г.	<i>Грамота</i> председателя координационно-методического совета <i>III место – 8 детей</i> Захаркова А.И.
2.	городском конкурсе - викторине «По страницам произведений Н. Носова» среди детских садов южной части города ДОУ № 9, 31, 42, 43 ноябрь 2017г.	<i>Грамота II место</i> <i>8 воспитанников</i> Горжевская О.В., Мерзлякова К.Г., Пономарева В.П., Захаркова А.И.
3.	Интеллектуальной викторине «Умники и умницы» среди детских садов южной части города ДОУ № 9, 31, 42, 43, январь 2017г.	<i>Грамота II место</i> <i>3 воспитанников.</i> Пономарева В.П., Захаркова А.И.
4.	городском творческом конкурсе на лучшую елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» , декабрь 2017г.	<i>Диплом победителя</i> Директор МБУК «ЦБС» Захаркова А.И., Игнатова И.Ф.
5.	Конкурсе детского рисунка «Мой папа – самый лучший» . Организатор КГКУ «Центр развития семейных форм воспитания» февраль 2017г.	<i>Благодарность семье Хабибулиной Марии</i> Воспитатели: Пономарева В.П., Захаркова А.И.
6.	Конкурс чтецов ДОУ «Берегите природу» <i>15 воспитанников</i> <i>Организатор конкурса – учитель-логопед Муравьева Л.А.</i> март 2017г.	Грамоты и поощрительные призы: <i>I место</i> - старшая группа: Жданова Саша, Петров Еремей, Святослав Балдин; подготовительная: Евсеева Мирослава; <i>II место</i> - старшая группа: Алешина Вероника, Сонич Лера, ; подготовительная: Васильева Вероника; <i>III место</i> – старшая группа: Мардонова Малахат, Горячкин Максим.
7.	Городском конкурсе – выставке арт-объектов (ЭКО Арт – объектов) «Эко-Переделкино» , посвященного Году экологии в Российской Федерации. март 2017г.	<i>Дипломы победителя</i> в номинации «дошкольник»: Фролов Максим - Захаркова А.И., Лукиных Никита - Кулаченко Т.В.; Семья Горячкина Максима <i>24 ребенка, 10 семей</i> <i>Воспитатели:</i> Захаркова А.И., Горжевская О.В.,

		Кулаченко Т.В., Игнатова И.Ф., Пономарева В.П., Соловьева А.А., Метелкина Н.Н., Канчешина С.О., Мерзлякова К.Г.
8.	Участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Открытка водителю» ОГИБДД Отдел МВД России по г. Лесосибирску март 2017г.	<i>Грамота I место</i> - Падерина Лиза старшая группа; <i>III место</i> – Смолина Варвара средняя группа <i>Всего участвовало – 12 детей</i> Кулаченко Т.В., Метелкина Н.Н., Канчешина С.О., Мерзлякова К.Г., Горжевская О.В., Игнатова И.Ф., Соловьева А.А., Чернушич А.П.
9.	в III городском музыкальном конкурсе «Поющий детский сад», посвященный «Году экологии в России». Учредитель Отдел культуры администрации г. Лесосибирск, апрель 2017г.	<i>Диплом участника</i> <i>Номинация:</i> «Вокальный ансамбль», «Солист» Филатова Владислава, Абдулина Зарина Музыкальный руководитель Шлыкова О.В.
10.	Во II городском конкурсе детского и молодежного эстрадного творчества «Браво». Отдел культуры администрации г. Лесосибирска <i>Номинация:</i> «Хореографическое искусство» «Эстрадное вокальное искусство» апрель 2017г.	<i>Дипломант I степени</i> в номинации «Хореографическое искусство» (Васильева Вероника, Гасанова Стэлла, Зайцева Дана, Абдулина Зарина, Филатова Владислава) <i>Лауреат II степени</i> в номинации «Эстрадное вокальное искусство» «Родина у каждого своя» (Евсеев Мирослава, Абдулина Зарина), <i>Лауреат III степени</i> «Я иду по городу» (Филатова Владислава) Музыкальный руководитель Шлыкова О.В.
11.	в творческом конкурсе «Инспектор ГИБДД», посвященного 80- летнему юбилею образования службы ГАИ –	Благодарственное письмо за активное участие в творческом конкурсе «Инспектор ГИБДД», посвященного 80-летнему юбилею образования службы ГАИ – ГИБДД России, среди воспитанников МДОУ г. Красноярска и Красноярского края. Чернушич А.П., Воронова Л.Г., Игнатова И.Ф. <i>8 воспитанников</i>
12.	ГИБДД, среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярска и Красноярского края	
13.	в епархиальном конкурсе «Пасхальное солнце» работа «Подарочки для Вас» возрастная категория: дошкольники с родителями номинация: «Декоративно-прикладное творчество» апрель 2017г.	<i>Диплом III место</i> - Киореску Арсений <i>Диплом</i> - Метелкина Н.Н. за подготовку детей - победителей Игнатова И.Ф., Пономарева В.П., Канчешина С.О., Горжевская О.В., Соловьева А.А., Метелкина Н.Н. Мерзлякова К.Г., Кулаченко Т.В.
14.	городском фестивале «Физкульт-Ура!», ноябрь 2017г.	<i>Диплом за успехи в спорте.</i> Начальник управления образования администрации г. Лесосибирска.
Федеральном		
1.	«В мире флоры и фауны» в номинации: Юный дизайнер-флорист «Флорариум своими руками» МГИА КЛИ и О «Юный интеллект»	<i>Диплом II степени</i> Благодарственное письмо за подготовку призера общероссийского конкурса - Кулаченко Т.В.
2.	Международном конкурсе фотографий «Вот оно какое море! Разноцветное - голубое», октябрь 2017г.	<i>Диплом I место</i> - Метелкина Н.Н. <i>Диплом II место</i> - Соломенникова Л.П.
3.	Всероссийском творческом конкурсе для	<i>Лауреат I степени</i>

	детей «Символ года 2018-Собака» номинация: рисунок «Мой пес Услик». «МИР ПЕДАГОГА», декабрь 2017г.	Недюхин Ярослав Соломенникова Л.П.
4.	Всероссийском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Ах ты, зимушк- зима» номинация: рисунок «Снегом завалило ели». «МИР ПЕДАГОГА» декабрь 2017г.	<i>Лауреат I степени</i> Заикин Иван, Соломенникова Л.П.
5.	Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики» , этапа для воспитанников подготовительной группы «Классики скоро в школу». Центр образовательных инициатив г.Омск, март 2017г.	<i>Сертификаты</i> Пономарева В.П. РФ - 8 место Регионе - 7 место ДОУ – первое место Количество детей 7

Участие воспитанников в конкурсах: городских – 39, 3% (увеличение на 3,9%); региональных – 7 %; федеральных – 16,6% (уменьшение 2,4%). Приоритетом было участие в городских конкурсах.

Педагоги начального звена школ микрорайона отмечают у выпускников достаточно высокий уровень развития познавательных функций, интеллектуального, речевого, личностного.

Уровень адаптации выпускников к школьным условиям: высокий - 14 (67%) средний - 7 (33%) низкий - 0.

Посещение выпускниками ДОУ структур дополнительного образования (14 человек): художественная школа -1; спортивная – 5 (карате - 2, легкая атлетика -1, плавание – 2); музыкальная школа № 1 – 1; ЦДО хореография «Веснушки» - 4; бисероплетение – 2, шахматы -1.

В мае 2017г. количество выпускников в школу составило 28 детей.

Педагоги подготовительной группы в сотрудничестве с педагогом-психологом и учителем-логопедом уделяли большое внимание компонентам определяющим готовность к обучению в школе. В результате уровень готовности детей к школе показывает:

Регуляторный компонент: 71% - высокий, 21,6% - средний, 7,4% - низкий. Дети работают в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действуют по образцу, повысился самоконтроль в выполнении заданий.

Когнитивные навыки: 75,3% - высокий, 14,2% - средний, 10,5% - низкий. Повысился уровень умений операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, счетных операции, пространственных представлений.

Моторика: 79,3% - высокий, 17% - средний, 3,7% - низкий. Усовершенствовались моторные, графические навыки, повысилось умение удерживать моторную программу при выполнении заданий.

Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе: 83% - высокий, 17% - средний, 0 % - низкий. Повысилась активизация и работоспособность в условиях групповой работы; возросла уверенность в своих силах и возможностях.

Мотивационная готовность: 93,6% - высокий, 16,4% - средний, 0% - низкий.

Оценка коррекционно-образовательной деятельности.

На высоком уровне согласно плану работы осуществлялась коррекционная работа учителем - логопедом Муравьевой Л.А. Занималось 34 ребенка (15 детей подготовительной группы, 19 детей старшей группы), имевших различные речевые нарушения: фонетическое нарушение (ФН) – 10 детей; фонетико-фонематическое нарушение (ФФН) – 20 детей; общее недоразвитие речи (ОНР III уровня) – 4 ребенка.

Организация коррекционной деятельности характеризуется положительной динамикой, эффективностью логопедических занятий. В связи с поступлением в школу и исправлением недостатков речи выпущено 23 ребенка, с улучшением на второй год обучения осталось 11 детей. Рекомендовано продолжить занятия на логопункте в школе 4-м детям.

Проведено обследование речи детей средней группы, выявлено 19 детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Всего на следующий 2017-2018г. зачислено для занятий 30 детей.

Основной задачей в области взаимодействия с родителями являлось привлечение их к активному сотрудничеству в коррекционной деятельности через различные формы: индивидуальные беседы, консультации по информированию родителей о характере речевого нарушения у ребенка, о задачах, методах и приемах коррекционного воздействия; индивидуальные консультации, практикумы по запросам родителей. В результате сотрудничества с семьей отмечается повышение уровня заинтересованности, активности в оказании помощи в коррекционно-развивающей работе.

Коррекционно – педагогическая деятельность осуществлялась в тесном взаимодействии с воспитателями через различные формы совместной деятельности: наблюдение за динамикой развития речи у детей, проведение и обсуждение результатов диагностики, выработка совместных рекомендаций. В результате возросла заинтересованность педагогов в организации оказания помощи детям в преодолении речевых нарушений, что позволило повысить эффективность коррекционной деятельности.

Основной целью работы педагога-психолога в ДООУ являются: психолого-педагогическое сопровождение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация психодиагностического направления осуществлялась в 2-х формах: индивидуальной и групповой. 28 детей подготовительной группы продиагностированы первично в начале года и повторно в конце на предмет готовности к школьному обучению. Была использована методика: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. При необходимости использовалась углубленная диагностика методикой Н.Н. Павловой, Н.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Анализируя сравнительные результаты первичной и повторной диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению, можно сделать следующие выводы: увеличилось количество детей с высоким

показателем готовности к школьному обучению на 42,4%. (На начало года он составлял 30,9%, на конец – 73,3%). Уменьшилось количество детей со средним показателем на 12,2%. (На начало года составлял 30,9%, на конец – 18,7 %). За счет перехода на более высокий уровень. Уменьшилось количество детей с низким показателем на 30,2%. (На начало года составлял 38,2%, на конец – 8%). За счёт увеличения количества детей обладающих высоким и средним показателем уровня готовности к школьному обучению. По результатам диагностик проведены консультации педагогов подготовительной группы и родителей, даны рекомендации.

По запросу педагогов и родителей индивидуально были диагностированы 15 детей, разных возрастных групп. Причинами обращения были: тревожность, агрессивное поведение, соответствие возрастному развитию, возможность перевода ребёнка в другую возрастную группу и другие причины. Для диагностики были использованы принятые для дошкольников методики в соответствии с причинами обращения. По результатам диагностических исследований составлены заключения. Родители и педагоги ознакомлены с результатами, даны рекомендации.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Всего коррекционно-развивающей работой было охвачено 15 детей. Всего было проведено 181 занятие.

Из них 10 детей подготовительной группы занимались на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях по подготовке к школе. Для осуществления данного направления были разработаны программы коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на: развитие регуляторного компонента, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия); на формирование когнитивных и моторных навыков; эмоционально-волевой и мотивационной готовности к началу регулярного обучения. Результат отразился в диагностике готовности к обучению в школе: высокий уровень – 73,3%, средний – 18,7%, низкий – 8%.

Для ребенка с ОВЗ был разработан коррекционный блок АОП направленный на: развитие познавательной деятельности, пространственных представлений, моторики, навыков коммуникации, эмоционально - волевой сферы. Программа коррекционного блока АОП была разработана на основе авторских программ: Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать» Индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов; И.К. Боровская, И.В. Ковалец «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития». Реализация разработанной программы дала стойкие положительные результаты.

Так же были разработаны ИОМ для проведения занятий с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи. Маршруты были направлены на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Психологическое просвещение и консультирование родителей было организовано в форме стендовой информации на различные темы, размещённой в родительских уголках в виде папок-передвижек и на сайте учреждения.

Для родителей вновь прибывших детей подготовлено выступление для родительского собрания «Адаптация детей к детскому саду». Родителям были даны рекомендации как подготовить детей к детскому саду и помочь ребенку легко адаптироваться к новым условиям. Вследствие чего не было выявлено случаев тяжелой формы адаптации среди детей первой младшей группы.

По результатам анкетирования родителей были разработаны выступления на родительских собраниях в возрастных группах: «Детско-родительские отношения в семье» - средняя группа, «Воспитываем усидчивость» - 2-я младшая группа, «Готовность к обучению в школе» - подготовительная группа, «Влияние современной мультипликации и СМИ на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» - старшая группа. На родительских собраниях во всех возрастных группах была освещена тема: «Инклюзивное образование». Родители были ознакомлены с понятием «инклюзия», с категориями детей ОВЗ, с механизмом установления данного статуса у ребенка, а так же с вопросами разработки и реализации АООП для детей с ОВЗ. Родители отметили важность полученной информации, активно задавали вопросы, обсуждали предложенные темы.

Проведены индивидуальные консультации родителей детей подготовительной группы на предмет готовности к школьному обучению, а так же консультации по запросам по темам: «Тревожность», «Соответствие ребёнка возрастному развитию», «О готовности к обучению в школе по окончании старшей группы», «Замкнутость и малообщительность ребенка», «Задержка речевого развития в результате стресса», «Эмоциональная нестабильность», «Развитие познавательных процессов» и др. Родители ознакомлены с результатами диагностик, даны рекомендации.

Тематика психологического просвещения педагогов ДООУ была построена на основе анкетирования педагогов и запроса администрации. Освещены следующие темы: Психопрофилактическое занятие с элементами тренинга «Настроение»; семинар «Игровой подход к развитию коммуникативных навыков у дошкольников»; тренинг «Коммуникативная компетенция педагогов»; практикум «Психологическая безопасность детей»; тренинг для участников конкурса «Воспитатель года на базе ДООУ». Результатом проведенных мероприятий стало: повышение стрессоустойчивости педагогов, предотвращение эмоциональных срывов, предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса; повышение профессиональных компетенции при реализации коммуникативной технологии «Игровая переменка»; предупреждение психотравмирующего влияния на дошкольников.

Физкультурно-оздоровительная работа

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществлялась через систематическое применение здоровьесберегающих методов и форм:

- соблюдение режима дня, прогулок; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; закаливание, (оздоровительная гимнастика после сна, дорожки здоровья, воздушные ванны); логоритмика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика;
- физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей;
- спортивные праздники и развлечения в соответствии с годовым планом работы;
- сезонные туристические походы, посещение стадиона Труд, спортивной площадки СОШ №2 детьми старшего дошкольного возраста;
- ежегодные спортивные соревнования среди детских садов южной части города;
- в рамках недели здоровья: спортивные состязания, фотовыставка с привлечением семей воспитанников «Мы за здоровый образ жизни», праздник «День смеха»;
- индивидуальный подход к часто болеющим детям их закаливанию;
- плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники; вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний;
- сезонные мероприятия по профилактики и предупреждению заболеваний в детском саду;
- консультации для родителей медсестрой на темы: «Профилактика простудных заболеваний», «Результаты антропометрии»; «Витамины круглый год»;
- активное участие педагогов в городских спортивных мероприятиях.

Прибыло детей – 46 чел. - легкая адаптация – 30; средняя –16; тяжелая – 0

Во время адаптационного периода использовали гибкость в режимных процессах: постепенное увеличение времени пребывания детей в ДОУ, доброжелатель, согласованность действий родителей и воспитателей к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении, соблюдение распорядка дня.

Распределение по группам здоровья:

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017г	56	94	7	1

При прохождении диспансеризации выявлены у детей патологии, в связи с этим снижение первой группы здоровья и ребенок с хронической патологией переведен из третьей группы в четвертую. Совместно с педиатром КГБУЗ Лесосибирская МБ №1 велось наблюдение и профилактическая работа.

Результат:

- случаев травматизма нет;
- физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей; показатели физического развития и физической подготовленности детей составляет 85, 2 % (увеличение на 4,7%);
- средняя посещаемость воспитанниками – 69% (уменьшение на 7,5%);

- число дней, пропущенных детьми по болезни на 1 ребенка 18 (снижение на 1);
- индекс здоровья - 18,5 %;
- Грамота III место в ежегодных городских соревнованиях «Веселые старты работников дошкольных образовательных учреждений» среди сотрудников МБДОУ южной части города;
- III место в спортивных соревнованиях среди воспитанников детских садов южной части города ДОУ;
- выполнение нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «ГТО» (9 человек, IV место среди дошкольных учреждений города, освещение в СМИ).

Рекомендации: Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей через досуговую и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Сотрудничество с родителями

Приоритетными направлениями во взаимодействии с семьями воспитанников являлось: выработка общих взглядов на воспитание и развитие, привлечение родителей к активному участию в жизни ребенка. Для формирования позитивных взаимоотношений педагогов с родителями использовали принципы: партнерства, открытости, соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Социальная характеристика семьи

Социальный статус						
интеллигенция	служащие	рабочие	домохозяйк и	безработные	предпринима тели	пенсио неры
10,9% (умен. на 0,7)	9,7% (умен. на 1,7)	60,7% (увел. 7,7)	10,1% (умен. 2,8)	3,4% (умен. 3,2)	4,5% (увел. 0,4)	0,7% появил ись
Образование родителей						
высшее	средне-специальное		среднее	Не полное среднее		
29,6% (увел. на 0,3)	37,4% (увел. на 1,9)		31,5% (умен. на 1,5)	1,5% (умен. на 0,7)		
Тип семьи						
полные	неполные	опекуны	многодетные	малообеспеченные		
76,7% (умен. на 1,3)	23,3% (увел. на 1,3)	0,6% (умен. на 0,6)	13,3% (увел. на 0,1)	1,3% (умен. на 1,3)		
Жилищные условия						
Отдельная квартира	Снимают жилье		Проживают в общежитие	Проживают с родственниками		
82,7% (увел. на 2,2)	8,7% (умен. на 0,1)		0,6% прежний уровень	8% (умен. на 2.1)		

Для осуществления полноценной оценки важно выявить мнение родителей о качестве предоставляемых услуг ДООУ. Участие в анкетировании приняло 109 семей (72,7%).

Вопросы	Степень удовлетворенности			
	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?	1 – 0,9%	2 – 1,9%	36 - 33%	70 – 64,2%
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с Вашим ребёнком?	0	1 – 0,9%	11 – 10,1%	97 – 89%
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям?			22 - 20,2%	87– 79,8%
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка (рисунками, поделками, и др.)?	1 – 0,9%		4 – 3,7%	104 –95,4%
Достаточно ли информации Вы получаете от педагогов по вопросам развития Вашего ребенка?	2 – 1,9%	5 – 4,6%	19 - 17,4%	83 – 76,1%
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по сохранению здоровья Вашего ребёнка?	2 – 1,9%	2 – 1,9%	17 - 15,5%	88 – 80,7%
Эффективны ли (полезны) на Ваш взгляд практические формы работы (собрания, семинары, деловые игры, тренинги и др.), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка?	2 – 1,9%	3 – 2,7%	34 – 31,2%	70 – 64,2%
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)?	1 – 0,9%	6 – 5,5%	19 – 17,5%	83 – 76,1%
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов подходов к развитию и воспитанию Вашего ребенка и детского сада в целом?	4 – 3,7%	14 -12,8%	29– 26,6%	62 – 56,9%
Устраивает ли Вас наполняемость предметно-пространственной среды группы (игрушками, играми, развивающими пособиями, детской мебелью)?	8 – 7,3%	19 – 17,5%	22 – 20,2%	60 – 55%
Знакомы ли Вы с содержанием образовательной программы ДООУ, группы, (режимом: посещения д/с, питания, прогулок, сна, проветривания группы; чему «учат», к каким результатам стремятся и т.д.)?		1 – 0,9%	10 – 9,2%	98 – 89,9%

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анкет: родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения и воспитания, организация предметно-развивающей среды, успешная социализация детей, готовы к взаимодействию по различным аспектам образовательного процесса.

Планирование осуществлялось на основе запросов родителей, анализа достижений и трудностей во взаимодействии с семьей за прошлый год.

Формы взаимодействия:

- освещение целей, задач, результатов деятельности с дошкольниками в рамках реализации образовательных задач, тем недели;
- размещение в информационных уголках по запросам родителей просветительского материала в виде (рекомендаций, буклетов, памяток);
- в течение года в соответствии с планом работы проведены: общие и групповые родительские собрания с привлечением узких специалистов; включали (игры-тренинги, дискуссии, открытый показ НОД, презентации);
- день открытых дверей: «Современные формы организации образовательной деятельности», «Неделя здоровья», «Час творчества»;
- сопровождение семей «Группы риска»;
- обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях; формирование папки «Достижения ребенка»;
- традиционно семейные праздники («День матери», «Защитники Отечества», «Моя семья - моя родословная»)
- участие в рамках «Часа творчества» (мастер-классы для детей: «Игрушки из помпонов», «Закладки для книг»);
- природоохранные акции: «Поможем птицам зимой», «Посади дерево»;
- благоустройство игровых участков - «Снежный городок», «Дизайн цветников»;
- участие в выставках творческих семейных работ: «Осень собирай», «Веселый снеговик», «Салют Победы!»; городских конкурсах: «Эко - Переделкино», посвященного Году экологии в РФ», «Пасхальное солнце»;
- оказание помощи в оформлении интерьера мини-музея «Сын Енисея, сын Сибири - Лесосибирск наш молодой» (изготовление банера отражающего природу и городскую структуру города; полочек, кукол в национальных костюмах);
- сопровождение детей на городские конкурсы «Поющий детский сад», «Браво», оказание помощи в подготовке костюмов, атрибутов;
- участие в конкурсе детского рисунка «Мой папа – самый лучший» организатор КГКУ «Центр развития семейных форм воспитания»;
- в рамках безопасности дорожного движения активное участие во всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь Скорость», в городском конкурсе «Открытка водителю»; родительском патруле «Пристегни ремень»;
- возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях на сайте ДООУ.

Результаты взаимодействия:

- удовлетворенность родителей качеством образования и содержанием в учреждении: воспитанники до 3 лет - 100%; с 3-7 лет 94, 2%;
- увеличилось количество родителей принимающих активное участие в мероприятиях (акциях, мастер-классы, проекте «Игровая переменка» по развитию детской инициативы, самостоятельности – 20, 7% (увел. на 5,5%);

- 100% - имеют возможность ознакомиться с успехами и достижениями своего ребенка;
- процент посещения собраний, мероприятий – 73% (увеличение на 2%).
- педагоги заинтересованы в общении, видят в родителе равного партнера, готовы принять иную точку зрения, выбор интересных значимых тем.

Рекомендации: продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников; активизировать деятельность в рамках организации индивидуальной работы с целью обеспечения единства и согласованности в развитии и воспитании ребенка.

Развитие внешних социокультурных связей

Взаимодействие со школой МБОУ СОШ № 2

на базе СОШ № 2: круглый стол «Адаптация первоклассников»; беседы о выпускниках с учителями (по адаптации, учебной деятельности); день открытых дверей в школе для родителей, проведение общего родительского собрания; посещение воспитанниками подготовительных занятий; спортивные соревнования среди дошкольников южной части города. **На базе ДОУ:** родительское собрание с участием учителя начальных классов; расширенное заседание с включением специалистов СОШ № 2 «Подготовка детей к школьному обучению»; развлечение «Зимние забавы с Емелей» с использованием подвижных и эстафетных игр; участие в городском проекте «Подари улыбку детям». «Час творчества» по произведениям Остера Г.Б. в рамках взаимодействия (организаторы ДОУ).

ДОУ города - конкурсы по приоритетным направлениям детских садов.

МУ «ЦБС» № 10 городской библиотекой: мероприятие посвященное «Дню знаний»; фестивале «Очень голодная гусеница покоряет Лесосибирск» по книге Эрика Карла «Очень голодная гусеница»; передвижная выставка в рамках комплексно-тематического планирования: «Природа родного края», «День Победы», «Добрые поступки», «Хочу все знать»; участие в международной акции «Читаем книги о войне»; образовательная программа «Аркадий Паровозов спешит на помощь» в летний период.

МОУ «ДОД ЦДОД» - участие в городском конкурсе «Эко-Переделкино» посвященное году экологии, посещение творческих выставок.

Музыкальной школой № 1: игровое занятие «Музыкальный паровозик» (ознакомление с музыкальными инструментами); экскурсия по музыкальным кабинетам.

МУ Городским музеем - познавательно игровая деятельность: «Наследие предков»; «Животные леса»; «Наша армия родная».

ЛПИ – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

- участие педагогов ДОУ в VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы».

Отдел опеки и попечительства - круглый стол уполномоченных по правам участников образовательного процесса; контроль за детьми категории СОП в праздничные дни. Взаимодействие по профилактике бытового насилия и правонарушений в сфере семейно-бытовых отношений, участия в межведомственной акции «Остановим насилие против детей».

ГИБДД - в целях повышения эффективности совместной профилактики по предупреждению ДТП и пропаганде безопасности дорожного движения создан «родительский патруль» из числа активистов родительских комитетов, активное участие во всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»; городском конкурсе «Открытие водителю».

Результат: создана система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов; повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей.

Условия осуществления образовательного процесса

Здание детского сада эксплуатируется с сентября 1971г. ДОУ имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.), педагогическим и эстетическим требованиям, нормам и правилам безопасности. Общая площадь: 873,3 кв.м.

Образовательное учреждение расположено в 2 - этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение, озеленена насаждениями по всему периметру.

Музыкальный и физкультурный зал совмещенные располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения деятельности по профилю работы с детьми. Для физкультурно-оздоровительной работы имеется оборудование: для бега; ходьбы; равновесия, прыжков; бросания и ловли; ползания и лазанья; общеразвивающих упражнений; атрибуты для игр; нестандартное оборудование, безопасное хранение инвентаря.

Для музыкального развития: детские музыкальные инструменты; игрушки; музыкальный центр; синтезатор; музыкально-дидактические игры, пособия; атрибуты для плясок, игр; декорации; наглядный материал, подборка фонотеки с детскими песенками, видео подборка мультфильмов для ознакомления с музыкальными классическими произведениями.

Кабинет психолога и логопеда совмещен – оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, для применения на всех этапах коррекционной и диагностической работы, с учетом возрастных особенностей детей.

Медицинский блок – медицинский блок, состоящий из 3-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. Медицинский блок оснащён в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ». Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с договором с детской

поликлиникой КГБУЗ Лесосибирская МБ №1 от 10.01.2012г. и допсоглашением от 12.01.2015г.

Пищеблок имеет все необходимое технологическое оборудование, в этом году была приобретена картофеле очистительная машина.

В учреждении имеется **прачечная** (постирочная, гладильная), которая оборудована промышленной стиральной машиной, машинка автомат, утюг паровая система; склад мягкого инвентаря, оснащенный достаточным количеством постельного белья, полотенец, штор, спецодежды и др.

Методический кабинет - соответствует таким требованиям как доступность, информативность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности педагогов в развитии. Кабинет оборудован оргтехникой, шкафами для хранения и демонстрации методических материалов. Все пособия и материалы предназначены для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми, материал для взаимодействия с родителями, социумом, повышения квалификации кадров, сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы.

Групповые участки в количестве 6 разделены живой изгородью из кустарников, имеется березовая аллея, в этом году в рамках акции «Посади дерево» совместно с родителями создан уголок хвойных деревьев. Разбиты цветники, клумбы, грядки для овощных культур в виде композиции «Поезд из Ромашкова», созданы мини-уголки для экспериментирования. Было приобретено игровое оборудование на участки (песочницы с крышками, качели балансир, беседки, доски для рисования мелом).

В течение отчетного периода осуществлялась деятельность по преобразованию предметно-пространственной среды в группах, помещениях в соответствии с ФГОС ДО. Центры детской активности в группах пополнены:

- для речевого развития (серией сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; детская библиотека подборкой книг по программе, энциклопедиями, детскими журналами);
- центры искусства - в рамках тем недели организованы творческие мастерские с использованием нетрадиционных материалов (кусочки ткани, нитки, пайетки, лекала, печатки, различные трафареты, природные материалы), что вызывает у детей интерес и желание создавать свои поделки как индивидуально, так и объединяясь в группы;
- познавательного развития (наборами раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; магнитными конструкторами);
- игровые центры пополнились неоформленными материалами (оберточная упаковка, ткани, коробки) создающие условия для развертывания сюжетно-ролевых игр;
- спортивные центры - масками и атрибутами для народных игр в рамках регионального компонента;
- в рамках реализации *гостевого метода* («Час творчества», минутки-обучайки) пополнение дидактическими и наглядными пособиями, энциклопедиями;

атрибутами для театрализации, материалами для продуктивной, экспериментальной деятельности, игры-головоломки, конструкторы.

Организация развивающей среды строилась таким образом, чтобы дать возможность детям самостоятельно трансформировать, изменять с учетом замыслов, интересов, удовлетворять потребности в движении, познании, экспериментировании, общении, творчестве утверждая себя как активного деятеля. Центры активности пополнялись и корректировались в соответствии с темой недели, индивидуальными и возрастными особенностями детей, образовательными задачами.

Педагоги активно привлекали детей к изготовлению наглядного и игрового материала с использованием различных технологий: мозаика скрученных шариков из салфеток (маркеры для центров); бисероплетение, тестопластика (элементы дизайна группы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр); бумагокручение, (различные виды театра).

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывали региональный компонент, в каждой возрастной группе пополнены центры краеведения, фотоальбомами «Традиции семьи», «Роев ручей»; макетами «Уголок леса с животным и растительным миром Красноярского края».

Мини-музей «Сын Енисея, сын Сибири - Лесосибирск наш молодой» – в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, города его особенностей, истории, культуры и традиций русского народа обновлен интерьер, пополнился куклами в национальных костюмах, наглядными пособиями, предоставленными Городским музеем (история возникновения города).

Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой Программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, безопасна, полифункциональна.

Оценка качества учебно-методического обеспечения. Методический кабинет и все возрастные группы пополнены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей; обновлен учебно-методический комплекс по художественно - эстетическому, физическому направлению в соответствии с ООП ДО. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом, пособиями на 77%.

Информационные ресурсы. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, Что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогических работников процедуры аттестации в установленном порядке.

Кабинеты - заведующего, методический, завхоза оснащены (компьютеры – 4, ксерокс, принтеры). Имеется выход в Интернет; электронная почта, создан сайт учреждения, позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность. В группах и музыкальном зале имеются технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны и

телевизоры.

Система безопасности

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда и техники безопасности в ДОУ имеются: автоматическая пожарно-охранная сигнализация;

система оповещения людей при пожаре;

кнопка экстренного реагирования и вызова полиции; первичные средства пожаротушения, планы эвакуации из здания;

проведение инструктажей по ОТ и ТБ, ПБ, МЧС, ГИБДД /вводный, внеплановый, целевой, на рабочем месте, повторный, охрана жизни и здоровья воспитанников/;

производился контроль, за наличием и пополнением аптечек.

ДОУ в 2017 учебном году установлена радио-система передачи извещений ОС «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ» ИСП 2 /РСПИ/.

Приобретены:

- огнетушитель порошковый ОП-4 /11 шт./;
- извещатель дымовой ИП 212-141М /10 шт./.

С целью обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников - *проведены следующие мероприятия:*

- пополнение информационным материалом, наглядной агитации, схем, рекламных роликов и т. д.; уголков безопасности;
- замена и разработка новых инструкций /порядок действий должностных лиц при пожаре и т. д./;
- разработан алгоритм действий должностных лиц при нахождении подозрительного предмета, поступлении сигнала о взрывном устройстве, захвате заложников;
- разработаны и введены журналы: дежурных администраторов, въезда и выезда автотранспорта, осмотр групповых комнат, кабинетов, помещений ДОУ, учёта посторонних лиц, обхода территории;
- разработано Положение «О мобилизационной подготовке, функциональные обязанности председателя и членов комиссии по мобилизационной подготовке в условиях военного времени».

Сотрудники прошли обучение: по охране труда, энергетическому надзору, пожарному минимуму, оказанию первой медицинской помощи.

В системе работают комиссии по ОТ, производственному контролю, энергохозяйству.

Проведена оценка условий труда 8 рабочих мест (заведующий хозяйством, младшие воспитатели). По результатам оценки условий труда вредных условий нет.

С сотрудниками и воспитанниками:

- проводятся эвакуационные тренировки;
- изучение воспитанниками правил пожарной, дорожной безопасности;
- показ сказок, чтение художественной литературы, стихов, разбор ситуаций, экскурсий/с участием родителей/; обыгрывание комплекса игр и ситуаций

воспитанниками: «Если ты потерялся», «Угощает конфеткой незнакомый человек» и т. д.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма - мероприятия, проводимые по ГИБДД с сотрудниками и воспитанниками:

- в рамках «Декады дорожной безопасности» беседы, игры с инспектором ГИБДД Д. Л. Карамышевым;

- познавательно - развлекательное мероприятие «Лесная школа»;
- организация информационного стенда «Островок безопасности».

С воспитанниками проводились: целевые прогулки по улицам города; экскурсии к светофору; эстафеты «Дорожные знаки».

Разработаны «Правила безопасности на улицах города».

Участие в акции «Соблюдение правил дорожной безопасности».

Для воспитанников и педагогов разработан годовой план и календарный план мероприятий на летне - оздоровительный период, куда включены мероприятия по ОБЖ, ГИБДД, МЧС, ПБ.

С родителями, в системе, проводится просветительно - разъяснительная работа /наглядная агитация, инструкции, памятки и т. д./:

Проведённые мероприятия позволяют:

- усилить контроль за безопасностью в учреждении;
- создать благоприятные условия труда сотрудников, а также научить порядку и правилам взаимодействия в экстремальных ситуациях;
- создать комфортное и безопасное пребывание воспитанников, формировать осознанное и ответственное отношение к различным ситуациям, уметь реально оценивать возможную опасность;
- донести до родителей /законных представителей/ всю важность просветительской работы по предупреждению ЧС и соблюдению правил безопасности.

Качество организации питания

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. Питание осуществлялось по 10-дневному меню с использованием технологических карт, утвержденных приказом заведующего. При составлении меню соблюдались требования нормативов калорийности питания. Проводилась С – витаминизация готовых блюд. Все продукты питания имеют сертификат качества.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, витаминизацией блюд, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правилами хранения, сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и медицинскую сестру.

В ДОУ велась вся необходимая документация по организации детского питания: приказы по организации питания, график получения питания на группы. Журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности.

Родителей ежедневно знакомили с меню и выходом норм порций.

Результаты деятельности дошкольного учреждения

Задачи деятельности коллектива были определены с учетом ежегодного анализа динамики развития ДОУ:

В рамках совершенствования подходов к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при реализации образовательных задач в условиях реализации ФГОС ДО:

- повышение квалификации - по программе «Анализ профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта в ФГОС ДО» в объеме 16 часов (4 педагога); «Техники рисования на песке», «Коррекционные и развивающие занятия с применением техник арт-терапии» в объеме 16 часов (2 педагога);
- педсовет по теме: «Особенности современных форм, методов и технологий работы» в рамках которого определили условия эффективного использования современных технологий в реализации ООП ДО;
- семинар - практикум по теме: «Педагогические технологии в образовательном процессе ДО» (систематизировали знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы с дошкольниками);
- неделя профессионального мастерства (демонстрация позитивного опыта по применению конкретного приема, метода обучения). Воспитатели - Метелкина Н.Н., Пономарева В.П., Мерзлякова К.Г., Чернушич А.П., Канчешина С.О.; музыкальный руководитель Шлыкова О.В.;
- тематическая проверка «Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий и методик»;
- участие педагогов в работе ТМО КТ, ГМО, мероприятиях по проблеме организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- контроль (собеседование с педагогами ДОУ об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ).

Рекомендации: совершенствовать профессиональное мастерство педагогов при организации воспитательно-образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий; систематически включать методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация); игры, упражнения на развитие коммуникативных навыков посредством взаимодействия в паре, малых группах, команде.

В рамках повышения компетентности педагогов по развитию коммуникативных навыков дошкольников через различные виды детской деятельности проведены:

- педсовет по теме: "Современные тенденции коммуникативного развития дошкольников в условиях ДОУ";
- создана картотека игр, упражнений на развитие коммуникативных навыков;
- с целью создания условий для соблюдения правил культуры общения детей в различных видах детской деятельности, во всех возрастных группах разработаны памятки «Правила общения дошкольников». В разработке и их изготовлении

привлечены дети старших возрастных групп. (I и III место в конкурсе на лучшую памятку в рамках городского ТМО КТ);

- с целью обогащения опыта родителей по совершенствованию различных форм общения с детьми, создана информационная копилка (консультации, памятки);
- семинар-практикум "Формирование навыков сотрудничества дошкольников в различных видах детской деятельности», в рамках которого, были систематизированы знания педагогов об особенностях современных форм и методов работы по коммуникативному развитию дошкольников
- тематический контроль «Развитие коммуникативных навыков дошкольников в различных видах детской деятельности». Разработка критериев оценки деятельности;

В течение года в рамках реализации проекта «Игровая переменка» внедряли: гостевой метод – формы «Минутки-обучайки»; «Добрые дела» (для развития коммуникативных навыков дошкольников в процессе межгруппового взаимодействия посредством продуктивной, театрализованной деятельности; сюжетно - ролевой, подвижной игр); в рамках тематического планирования: «Сюрпризы осени», «Путешествие в Космос»; «Час свободного творчества» - для развития самостоятельности дошкольников путем предоставления свободного выбора творческой деятельности «Снеговик-Почтовик»:

- «Мы дружим со школьниками» конкурсно - игровое развлечение «Зимние забавы с Емелей» с использованием подвижных и эстафетных игр, целевая аудитория: дошкольники подготовительной группы и первоклассники;
- *распространение опыта по внедрению гостевого метода:*
- городском методическом объединении коммуникативные технологии по теме: «Коммуникативная самостоятельность и активность детей в межгрупповом взаимодействии в режимных моментах», где рассмотрели особенности педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности через развитие коммуникативных навыков дошкольников средствами межгруппового взаимодействия (открытый просмотр 5 педагогов);
- публикации на интернет-страничках социальной сети работников образования; журнале «Дошкольное воспитание»; III место в конкурсе «Мы работаем по ФГОС. Больше нет у нас вопросов. Опыт работы по внедрению ФГОС ДО» журнал «Дошкольная педагогика»;
- систематизирован материал: (сценарные разработки в виде методических рекомендаций, структура проведения межгруппового взаимодействия).
- освещение мероприятий на сайте ДОУ.

Рекомендации: способствовать обогащению детской игры в части развития диалога, ролевого общения, ролевых отношений и действий; совершенствовать систему взаимодействия с родителями, направленную на речевую активность ребенка в семье.

Для создания условий для обеспечения реализации инклюзивного образования проведена следующая работа:

- разработано положение о «Инклюзивном образовании в ДОУ»;

- собрана нормативно-правовая база «Инклюзивного образования в ДОУ»;
- во всех возрастных группах на родительских собраниях освещена тема: «Инклюзивное образование в ДОУ»;
- промежуточная и итоговая диагностика ребенка с ОВЗ;
- ПМПк по ребенку ОВЗ на начало и конец учебного года;
- разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП) для ребенка – инвалида со сложной структурой дефекта, воспитанника старшей группы (коррекция и внесение изменений в АОП по необходимости);
- контроль реализации АОП участников психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- консультирование родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ для обеспечения полноценного развития при реализации АОП;
- диагностическое обследование и консультирование родителей и педагогов по запросам;
- участие в семинаре ГМО педагогов-психологов ДОУ по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ДОУ»;
- на сайте ДОУ освещены вопросы реализации «Инклюзивного образования в ДОУ»: «Дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2017г.-2030г.; Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности и маломобильных групп населения (МГН).

Вывод: для воспитанника имеющего особые образовательные потребности предусмотрен индивидуальный подход на основе АОП. Организация непосредственно – образовательной деятельности строится в интеграции со всеми узкими специалистами.

Результативность деятельности методического сопровождения и управления ДОУ

Педагогический коллектив имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на разных уровнях

Достижения педагогов в результате участия в фестивалях, конкурсах		
Муниципальный уровень		Результат
1.	Городских соревнованиях «Веселые старты работников дошкольных образовательных учреждений» среди сотрудников МБДОУ № 9,31,42, 43 (январь 2017г.)	Грамота председатель Лесосибирской территориальной (городской) организации профсоюза работников народного образования и науки РФ, <i>III место</i>
2.	В профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Лесосибирска 2017»	<i>Сертификат</i> за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2017» - Захаркова А.И.
3.	В городском конкурсе – выставке арт-объектов «Эко-Переделкино» , посвященному Году экологии в РФ, март	Благодарственное письмо коллективу за участие в конкурсе – выставке арт-объектов «Эко-Переделкино», посвященному Году

	2017г.	экологии в РФ
4.	В городском конкурсе методических разработок «Мастер-класс в портфеле» . Управление образования города Лесосибирска, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска», апрель 2017г.	<i>Диплом II степени</i> – Дорогова М.В., Соловьева А.А. <i>Сертификат</i> – Козлова Ю.А.
	Региональный уровень	
1.	Участие в экспертной сессии в г. Красноярске «Современные образовательные практики в дошкольном образовании» 16-20 октября 2017г.	«Час творчества» как средство взаимодействия детского сада и школы в развитии у детей коммуникативных качеств и самостоятельности. Петрова О.В. «Коммуникативная самостоятельность и активность детей в межгрупповом взаимодействии в режимных моментах». Дорогова М.В. <i>Сертификаты участников экспертной сессии</i> Красноярский институт повышения квалификации
2.	В научно-практической конференции «Формирование гражданственности и патриотизма через познание многообразия мира» в рамках X Регионального форума «Гражданственность через образование». г.Енисейск, декабрь 2017г.	«Воспитание чувства патриотизма через вовлечение дошкольников в подвижные народные игры» - Канчешина С.О. Творческая гостиная «На берегах Енисея» в рамках формирования у дошкольников любви к малой родине – Шлыкова О.В. <i>Сертификат</i>
	Федеральный уровень	
1.	Во Всероссийском конкурсе «Мы работаем по ФГОС. Больше нет у нас вопросов» . Организованном ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и журналом «Дошкольная педагогика». Представлены материалы по теме: Технология «Час творчества» как средство развития активности и самостоятельности дошкольников, январь 2017г.	<i>Диплом III место</i> - Петрова О.В., Дорогова М.В.
2.	Публикация статьи «Организация сотрудничества дошкольных учреждений» № 7 2017г. электронный журнал «Практика управления ДОУ». ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	Петрова О.В.
3.	Публикация в журнале Дошкольное воспитание 2017г. №1 стр. 57 Зимние забавы (подвижные игры народов Крайнего Севера для детей 4-8 лет)	Дорогова М.В., Пономарева В.П.
4.	«Общение как социально-психологический феномен» участие в вебинаре 11.12.2017г. Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального	<i>Сертификат</i> – Дорогова М.В.

	образования» творческий конкурс «На крыльях таланта»	
5.	II Международный творческий конкурс « На крыльях таланта » Номинация: костюм, головной убор. Карнавальный костюм «волшебник Сулейман».	<i>Диплом победителя II место</i> – Дорогова М.В.
Обобщение педагогов опыта на разных уровнях		
1.	Педагогических чтений «Педагогический поиск: от профессионального мастерства педагогов к образовательным результатам учащихся», март 2017г.	«Методическое сопровождение педагогов по организации межгруппового взаимодействия как способа развития коммуникативной самостоятельности и активности детей дошкольного возраста» (публикация в сборнике) - Петрова О.В. <i>Сертификат</i> за экспертную деятельность - Петрова О.В.
2.	Всероссийском фестивале педагогических идей « Открытый урок »	<i>Диплом</i> за представление своего педагогического опыта «Вовлечение дошкольников в опытно-экспериментальную деятельность через организацию огорода на окне» Захаркова А.И., Метелкина Н.Н.
3.	Участие в работе VIII Международной научно-практической конференции «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы». Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», апрель 2017г.	«Организация свободной деятельности с помощью «Доски выбора» – Захаркова А.И. «Рисование песком как инновационный метод работы с дошкольниками» - Мерзлякова К.Г. <i>Электронный сборник</i>
4.	Участие в третьей Всероссийской практической конференции «Управление образованием в условиях изменений» («Управленческая весна-2017»). Организатор издательская фирма «Сентябрь» и информационно-аналитическая система «Директория», апрель 2017г.	«Организация сотрудничества дошкольных учреждений для расширения социального опыта детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности» - Петрова О.В.
Выступление на ГМО, ТМО		
1	ТМО КТ «Коммуникативная самостоятельность и активность детей в межгрупповом взаимодействии в режимных моментах». (Особенности педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности через развитие коммуникативных навыков дошкольников средствами межгруппового взаимодействия)	- представление опыта по проектированию технологии межгруппового взаимодействия – Петрова О.В.; Дорогова М.В. - просмотр видеосюжетов ОД (продуктивной, двигательной, игровой, театрализованной) с последующим анализом: Игнатова И.Ф., Соловьева А.А.; Горжевская О.В.; Захаркова А.И.; Кулаченко Т.В.

2.	В конкурсе на лучшую памятку «Правила общения дошкольников» в рамках городского ТМО «коммуникативные технологии», март 2017г.	<i>Грамота I место</i> – Пономарева В.П., Захаркова А.И. <i>Грамота III место</i> - Горжевская О.В. <i>Сертификат участника</i> – Соловьева А.А., Метелкина Н.Н., Козлова Ю.А
3	ГМО педагогов-психологов участие в организации и проведении заседания по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАСВ ДОУ», март 2017г.	<i>Сертификат</i> - Дорогова М.В.
4	ГМО «Музыкальных руководителей» в конкурсе на лучший сценарий выпускного утренника для детей дошкольного возраста.	<i>Грамота</i> за участие - Шлыкова О.В.
Социальных акциях:		
1.	Проведение профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности»	Освещение мероприятий на сайте ДОУ
2.	Во всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»	Размещение плакатов с призывами на сайте
3.	В межведомственной акции -2017 «Остановим насилие против детей»	- Выставка детских рисунков «Папа, мама, я – крепкая семья». - Оформление стендов в группах для родителей: «Можно ли обойтись без наказаний». - Круглый стол для педагогов «Защита прав ребенка в образовательном учреждении». - Памятки для родителей в виде рекомендаций «Любите своего ребенка» (распространение в микрорайоне).
4.	В акции к 9 мая «Бессмертный полк»	Участие в шествии
5.	Подарим открытку ветеранам	Распространение праздничных открыток на празднике 9 мая
6.	В праздничном мероприятии, посвященному 1 июня – Международному Дню защиты детей	Участие в концертной праздничной программе
7	Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» «ГТО	IV место среди дошкольных учреждений города, освещение в СМИ 9 человек

Распространение опыта педагогов на разных уровнях:

городском - 4 (23,5% увел. на 5,9); федеральном – 5 (29,4% увел. на 5,9); в рамках ГМО - 7 (41,2%, прежний уровень);

участие в профессиональных конкурсах педагогов:

городском – 4 (23,5% увел. на 17,6); федеральном – 2 (11,7% уменьшение); в рамках ГМО, ТМО – 6 (35,3%);

общий % участия педагогов в распространении опыта – 11 педагогов (64,7%)

общий % участия педагогов в конкурсах с детьми - 14 педагогов (82,3% умен. на 5,9)

Рекомендации: совершенствовать способность педагогов к рефлексии своего профессионального опыта, умение корректировать педагогическую деятельность

в интересах развития ребенка в условиях реализации ООП ДО. Активизировать деятельность в распространении опыта в рейтинговых журналах.

Анализ кадрового состава ДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100 %. Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- 12 воспитателей;
- 1 ставка учитель-логопед;
- 1,5 ст. музыкальный руководитель;
- 0,5 ставки педагог-психолог.

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое	14 – 87,5%
	Среднее специальное педагогическое	2 – 12,5%
	Высшее дошкольное образование	8 – 50%

Всего аттестованных	14 – 87,5%
Высшая категория	6 – 37,5%
Первая категория	8 – 50%
Молодые специалисты	3 – 18,7% (из них 2 педагога аттестованы на первую категорию)
Без категории	1 – 6,3%
Количество педагогов предполагающих аттестоваться в 2018 уч.году – первую	
– Чернушич А.П., Канчешина С.О.	

Стаж педагогической работы:	Возрастной ценз:
0-1года – 1	20-25 лет – 2
1-3 лет – 0	25-30 лет – 2
3-5 лет – 3	30-40 лет – 4
5-10 лет – 3	40-50 лет – 3
10-20 лет – 3	50 и более - 6
20-30 лет – 3	Средний возраст педагогов – 43 года
30 и более лет – 4	

Аттестация осуществлялась в соответствии с планом-графиком. Отмечается положительная динамика увеличение педагогов с первой категорией - за три года на 23,5%. В коллективе сложился благоприятный психологический климат, есть свои традиции, которые передаются от старшего поколения молодым специалистам. Коллектив отличает стабильность, активность, постоянное развитие.

Награды, грамоты:

Почетная Грамота главы г. Лесосибирска за многолетний добросовестный педагогический труд, профессиональную компетентность, плодотворный вклад в области дошкольного образования и в связи с 60-летним юбилеем (Жеребцова Т.П.)

Почетная Грамота начальника управления образования г. Лесосибирска за профессиональный творческий подход в обучении и воспитании подрастающего поколения, активную гражданскую позицию и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника – (Горжевская О.В., Канчешина С.О., Игнатова И.Ф.)

Курсы повышения квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом-графиком, профессиональное обучение стало источником новых знаний и общения с коллегами, позволили в образовательной деятельности использовать новые подходы, приемы.

Фактически прошедших обучение: 8 человек

2017г. - г. Красноярск в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе:

- «Техники рисования на песке» в объеме 16 часов, воспитатель - Мерзлякова К.Г.
- «Коррекционные и развивающие занятия с применением техник арт-терапии» в объеме 16 часов (педагог-психолог - Дорогова М.В.);

2017г. - «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Экспертиза основной образовательной программы образовательной организации: организация и проведение», 208 часов (старший воспитатель - Петрова О.В.);

2017г. - Диплом о профессиональной переподготовке. Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательном учреждении» в автономной некоммерческой образовательной организации Центр Дополнительного Профессионального Образования «Сова» в объеме 350 часов. Уровень квалификации 7 на ведение профессиональной деятельности в сфере Операционного и стратегического управления образовательным учреждением.

(заведующий - Жеребцова Т.П.);

2017г. - КК ИПК «Организация и проведение экспертизы ООП ДО образовательной организации» семинар 13-15 февраля 2017г. (старший воспитатель Петрова О.В.);

2017г. - в автономной некоммерческой образовательной организации Центр Дополнительного Профессионального Образования «Сова» по «Дополнительной профессиональной образовательной программе «Управление персоналом в государственных и муниципальных учреждениях» в объеме 72 часа (заведующий Жеребцова Т.П.);

Диплом о профессиональной переподготовке г. Омск в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Многопрофильная Академия непрерывного образования" по программе "Педагогика и методика дошкольного образования" с 28.10.2016г. - 28.08.2017г. (Захаркова А.И., Метелкина Н.Н., Игнатова И.Ф., Горжевская О.В., Мерзлякова К.Г.).

Нуждающихся в курсах ПК на 2018 уч. год - «Современные технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий в образовательной организации» (2 педагога); «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях ФГОС» (2 педагога).

Муниципальное задание за 2017г. выполнено в целом на 99,2%

Реализация основных общеобразовательных программ. Присмотр и уход за детьми.

Разработаны и утверждены следующие документы:

1. Положение об оплате труда в новой редакции.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам.

Финансовые ресурсы дошкольного учреждения и их использование

В 2017 году выполнены следующие работы:

№	Содержание выполненных работ	Цена	Источник финансирования
1.	Текущий ремонт пищеблока	500000,00	Иная субсидия
2.	Ремонт пожарной лестницы	28000,00	Местный бюджет
3.	Демонтаж старого оборудования	30000,00	Местный бюджет

Финансирование осуществляется по краевому бюджету, местному бюджету и предпринимательской деятельности. В 2017г. было приобретено:

№	Наименование	Цена
1.	Спец. одежда	6270,20
2.	Мебель для сотрудников	15200,00
3.	Светильники	13500,00
4.	Двери межкомнатные	18000,00
5.	Хозяйственные товары	20333,40
6.	Огнетушители	7700,00
7.	Кипятильник непрерывного действия	14000,00
8.	Дезинфицирующие средства	7960,00
9.	Мягкий инвентарь	26100,00
10.	Моющие средства	67982,00
11.	Медикаменты	13426,00
12.	Посуда	35766,00

13.	Кабинки детские	60000,00
14.	Ковер (шт.)	51000,00
15.	Уф-лампы (8шт.)	6000,00
16.	Системный блок	30000,00
17.	Канцелярские товары	18234,00
18.	Игрушки	45766,00
19.	Дидактические материалы	6273,00
20.	Электротехнические изделия	15058,00
21.	Линолеум	62992,00
22.	Стеллаж на пищеблок	15000,00
23.	Пластиковый евро контейнер	15000,00
24.	Оценка условий труда	15000,00

На питание воспитанников было потрачено: 2 382441,76 рублей.

На медосмотр сотрудников: 144705,00 рублей.

Курсы повышение квалификации: 7600,00 рублей

Заработная плата сотрудников состоит из персональных выплат, выплат стимулирующего характера (за качество, интенсивность труда и важность выполняемой работы). Стимулирующие выплаты осуществляются согласно положению об оплате труда.

Определён круг проблем, требующих - решения в следующем году:

Задачи на следующий год:

- 1.Выполнение предписаний Роспотребнадзора (ремонт прачечной, установка теневых навесов).
- 2.Замена кабинок в 3/х группах.
3. Замена линолеума в старшей группе.
4. Замена и установка входных дверей (центральный вход).
5. Выполнение муниципального задания в полном объёме.

II Результаты анализа показателей

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат самообследования
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	158
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	136
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников	человек/%	158/100%

	в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	158/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/87,5%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/37,5%
1.8.2	Первая	человек/%	8/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18,7%
1.11	Численность/удельный вес численности	человек/%	2/12,5%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/88,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/88,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
	1. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	78
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В настоящем деле прошито и пронумеровано
37 (тридцать семь) листа (ов)

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»

 Т. П. Жеребова

Дата « 28 марта 2018 г.

