

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»
Протокол № 2
«20» декабря 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9 «Сказка»
 Т.П. Жеребцова
Приказ № 1-11-11
от «20» декабря 2019г.

Модель
инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирска»
(МБДОУ «Детский сад №9» Сказка»)

Описание модели инклюзивного образования

Модель МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка» развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и осуществления деятельности в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования доступного образования, для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне дошкольного учреждения.

Нормативным основанием для разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регулирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Модель разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, ее разработке предшествует системный анализ.

Факторный анализ	Преодоление проблем
Характеристика контингента детей	
Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Количество детей с ОВЗ на 01.09.2019г. – 1 ребенок, имеет особенности в физическом и психическом развитии и отклонения в поведении (статус ребенок-инвалид не имеет). Выявлен ребенок с проблемами в развитии.	1. Ребенок с ОВЗ находится на этапе получения статуса ребенок-инвалид. 2. Консультирование родителей по определению маршрута развития ребенка.
Развитие системы ранней помощи в ДОУ	
Функционирует 2 группы раннего возраста с 1,5-3 лет. На базе ДОУ функционирует Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.	1. Повысить востребованность консультационного пункта среди населения. 2. Расширение базы методических и дидактических материалов для использования родителями в домашних условиях. 3. Отработка алгоритма оказания консультации на дому.
Реализация АОП и инклюзивных практик	
Для воспитанника со статусом ОВЗ разработана АОП с учетом индивидуальных особенностей ребенка, совместно специалистами и воспитателями группы. АОП ДО реализуются и корректируются (при необходимости) в течение всего учебного года. По результатам ППк ДОУ задачи и цели АОП ДО могут быть пролонгированы, либо обозначены новые.	1. Накопление методического материала для разработок АОП по нозологиям. 2. Изучение опыта инклюзивных практик, внедрение эффективных методов и приемов. 3. Представление результатов на методических площадках.
Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование	
Включение детей с особыми образовательными потребностями во все мероприятия (выставки, конкурсы, развлекательные мероприятия, акции и т.д.)	1. Дополнительные образовательные услуги для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ в соответствии с

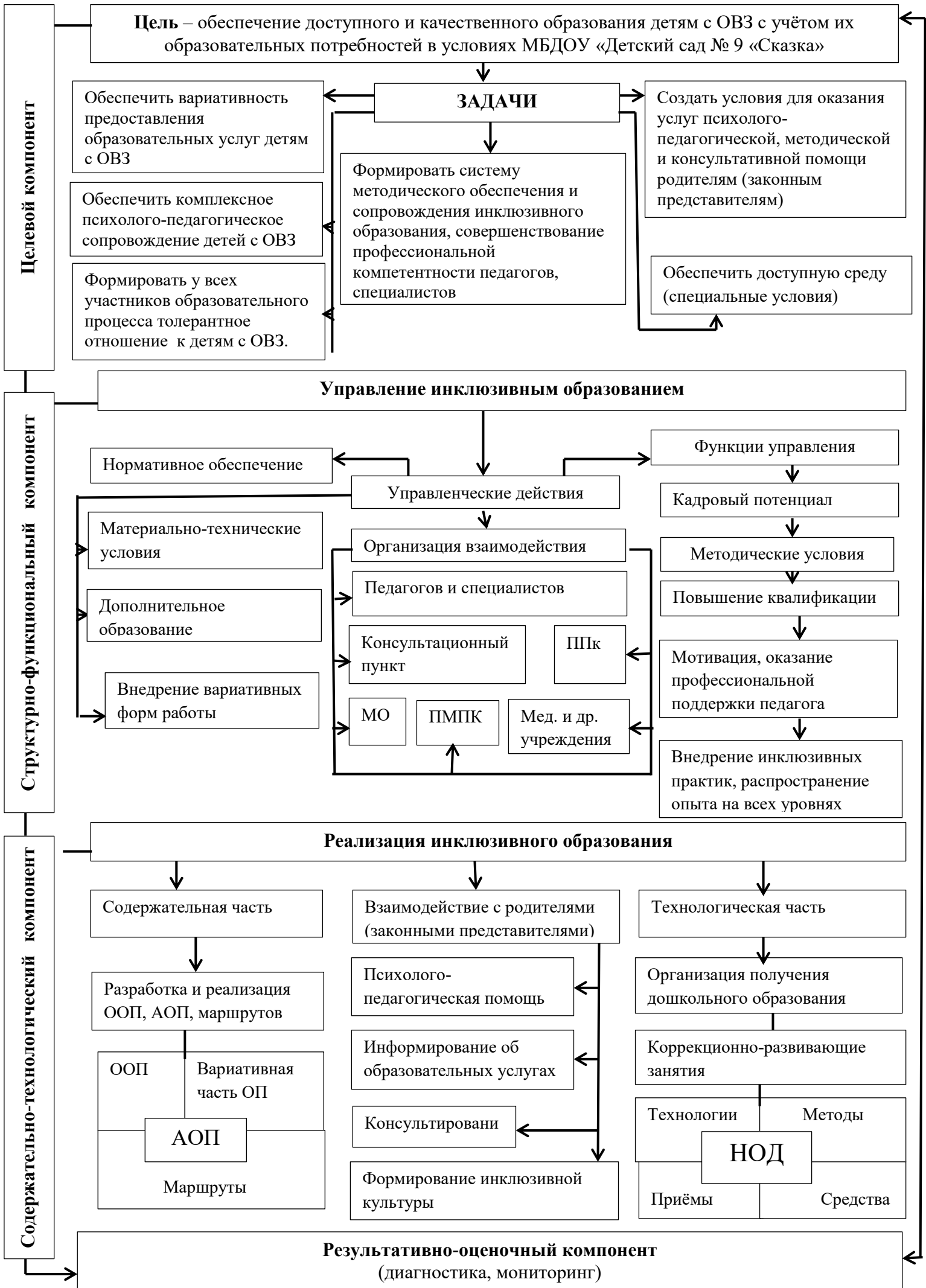
	индивидуальными потребностями, обеспечение успешной социализации.																
Характеристика педагогических кадров																	
Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100 %. Педагогический процесс обеспечивают специалисты: • старший воспитатель; • 12 воспитателей; • 0,5 ставки учитель-логопед; • 1,25 ставки музыкальный руководитель; • 0,5 ставки педагог-психолог. Образовательный уровень <table border="1" data-bbox="188 678 949 831"> <tr> <td>Высшее педагогическое</td><td>14 – 87,5%</td></tr> <tr> <td>Среднее специальное педагогическое</td><td>2 – 12,5%</td></tr> <tr> <td>Из них дошкольное образование, включая переподготовку</td><td>13 – 81,3%</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="188 869 949 1059"> <tr> <td>Всего аттестованных</td><td>11 – 68,7%</td></tr> <tr> <td>Высшая категория</td><td>7 – 43,7%</td></tr> <tr> <td>Первая категория</td><td>4 – 25%</td></tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td><td>4 – 25%</td></tr> <tr> <td>Без категории</td><td>1 – 6,3%</td></tr> </table> Разработан план прохождения курсовой подготовки. В период с 2016г.-2019г. прошли курсы повышения квалификации (12-75%): 2016г. г. Красноярск в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации» по программе «Организация обучения детей с ОВЗ в ДОУ» в объеме 72 часа (6 человек); 2019г. - На факультете дополнительного образования в ЛПИ - филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» по программе «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС», в объеме 72 часа. (2 человека); 2019г. - На факультете дополнительного образования в Лесосибирском педагогическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» по программе «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 часа. (4 человека).	Высшее педагогическое	14 – 87,5%	Среднее специальное педагогическое	2 – 12,5%	Из них дошкольное образование, включая переподготовку	13 – 81,3%	Всего аттестованных	11 – 68,7%	Высшая категория	7 – 43,7%	Первая категория	4 – 25%	Молодые специалисты	4 – 25%	Без категории	1 – 6,3%	1. Обеспечение повышения квалификации педагогов при необходимости сопровождения детей с определенной нозологией. 2. В штате имеется специалист, с квалификацией учитель-дефектолог, который может быть привлечен к реализации рекомендаций ПМПК.
Высшее педагогическое	14 – 87,5%																
Среднее специальное педагогическое	2 – 12,5%																
Из них дошкольное образование, включая переподготовку	13 – 81,3%																
Всего аттестованных	11 – 68,7%																
Высшая категория	7 – 43,7%																
Первая категория	4 – 25%																
Молодые специалисты	4 – 25%																
Без категории	1 – 6,3%																

Деятельность ППк	
В ДОУ функционирует ППк для своевременного выявления детей с ОВЗ, контроль за качеством реализации в ДОУ АОП. Состав: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели представляющие ребенка на ППк и другие специалисты ДОУ.	1. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных маршрутов. 2. Просвещение по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция).
Материально-техническое оснащение	
1. Помещения, в которых осуществляется реализация инклюзивного образования: - групповое помещение; - кабинет (совмещенный) педагога-психолога, учителя-логопеда. График работы кабинета предусматривает возможность индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ; - медицинский блок; - музыкально-физкультурный зал; - прогулочная площадка на улице. 2. РППС группы имеет центры активности для разных видов детской деятельности. 3. Учебно-методический комплекс основной образовательной программы ДО: методические пособия, дидактические и наглядные пособия, диагностические материалы и др. 4. Технические средства обучения: звуковая аппаратура (аудиотехника): компьютеры, музыкальные центры. 5. <i>Специальное коррекционно-развивающее оборудование:</i> - дидактические материалы по сенсорному развитию детей и развитию навыков практической жизни; - материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию психических процессов. 6. Разработаны: «Дорожная карта 2017-2030г., по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам; Паспорт доступности объекта для лиц с ограничениями жизнедеятельности и маломобильных групп населения (МГН). 7. Адаптирован сайт МБДОУ для слабовидящих, с информацией по реализации инклюзивного образования. 8. Информационные ресурсы. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы,	1. Поэтапное осуществление плана «Дорожной карты». 2. Приобретение специального коррекционно-развивающего оборудования с учетом нозологических особенностей детей. 3. Оснащение групп техническими средствами: ноутбуками, интерактивная доска, обеспечение доступа к интернет ресурсам.

образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогических работников процедуры аттестации в установленном порядке. Кабинеты - заведующего, методический, завхоза оснащены (компьютерное рабочее место – 5; принтеры - 4, многофункциональное устройство - 2, 2 ноутбука). Имеется электронная почта, создан сайт учреждения, позволяющие оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность. В музыкальном зале имеются технические средства обучения: музыкальное оборудование, проектор, экран.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
1. Полноценно участвуют в процессе обучения и развития детей. 2. Включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3. Поддерживают политику образовательного учреждения в отношении инклюзивной культуры. 4. При раннем выявлении детей с проблемами в развитии родители (законные представители) не своевременно принимают необходимую коррекционную помощь по сопровождению ребенка разными службами. 5. Неприятие факта проблем в развитии ребенка.	1.Использовать ресурсы социальных партнеров по просвещению родителей в вопросах раннего выявления и сопровождения детей с проблемами в развитии.
Межведомственное взаимодействие	
1. Городская поликлиника: выявление детей с проблемами в развитии. 2. Городская ПМПК г. Лесосибирска: обследование детей с ОВЗ; выдача заключений для обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе. 3. Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения:- обследование детей с ОВЗ; выдача заключений для обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе, сопровождение семей. 4. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Лесосибирский»: консультационная помощь педагогам, помощь родителям, оказавшимся в трудной ситуации. 5. КК ИПК, ЛПИ филиал СФУ, «Красноярский педагогический колледж № 2»: научно-методическое обеспечение, повышение квалификации, научно-практические конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, обмен опытом.	1. Преемственность в работе образовательных учреждений разного уровня (начальная школа). 2. Расширение информирования семей о ресурсах инклюзивного образования образовательных учреждений города (школа искусств, МБОУ ДОД «ДЮСШ №1» и др.).

Характеристика модели

Разработанная модель включает следующие компоненты:
целевой, структурно - функциональный, содержательно - технологический,
результативно-оценочный.



Целевой компонент модели. На основании анализа практики инклюзивного образования в ДОО с учетом заказа государства и общества, потребности детей, родителей (законных представителей) возможности участников инклюзивного процесса и созданных условий определены цели и задачи модели инклюзивного образования.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учётом их образовательных потребностей в условиях МБДОУ «Детский сад № 9 «Сказка».

Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к детям с ОВЗ;
- формировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- обеспечить доступную среду (специальные условия).

Структурно-функциональный компонент. Включает управление инклюзивным образованием и выполняет определенные функции:

1. Администрация МБДОУ осуществляет следующие управленческие действия:
 - внесение необходимых изменений в нормативные акты;
 - создание коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении;
 - обеспечение повышения квалификации сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ;
 - обеспечение взаимодействия с учреждениями для сопровождения процесса инклюзивного образования;
 - создание условий для развития и поддержки инклюзивной культуры;
 - расширение услуг дополнительного образования;
 - внедрение вариативных форм предоставления услуг.
2. Старший воспитатель: координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов ДОО.
 - создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (открытые просмотры, прохождение процедуры аттестации, наставничество, сетевое взаимодействие, конкурсное движение);
 - ознакомление педагогов с адаптированными образовательными программами дошкольного образования, технологиям, передовыми инклюзивными практиками;
 - изучение нормативно-правовых документов действующих в сфере инклюзивного образования;
 - подбор учебно-методических пособий;
 - организация работы ППк;
 - создание рабочей группы по разработке АОО ДОО;
 - выявление проблемных точек в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и оказание профессиональной поддержки педагогам;

- содействие обобщению и распространению профессионального опыта по инклюзивному образованию;

- анализ коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

3. Воспитатели МБДОУ:

- разработка адаптированных программ, индивидуальных маршрутов;

- сопровождение детей с ОВЗ;

- реализация инклюзивной практики, используя профессиональный опыт и инновационные подходы;

- формирование инклюзивных ценностей и соответствующую атмосферу в группе с воспитанниками и их родителями.

4. Специалисты МБДОУ:

- разработка адаптированных программ, индивидуальных маршрутов, коррекционных программ;

- осуществление диагностическую деятельность;

- консультирование всех участников образовательного процесса;

- определение коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве;

- содействие укреплению взаимопониманию и взаимодействию между всеми субъектами образовательных отношений по организации инклюзивного образования.

5. Родители (законные представители):

- включение в систему психолого-педагогического сопровождения;

- информированы о содержании образовательных услуг и включение ребенка в образовательную среду;

- участие в воспитательно-образовательном процессе;

- активная позиция к сотрудничеству и поддержке по отношению к семьям с детьми с «особыми потребностями».

6. ППк МБДОУ:

- выявление детей с особенностями в развитии;

- своевременное направление на городскую ПМПК;

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

7. Городская ПМПК г. Лесосибирска:

- обследование детей с ОВЗ;

- выдача заключений для обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе.

8. Консультационный пункт:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- развитие вариативных форм взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

9. Окружающий социум: городская детская поликлиника, Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, «Центр социальной помощи семье и детям «Лесосибирский», КК ИПК, ЛПИ филиал СФУ, «Красноярский педагогический колледж № 2», СОШ, школа искусств, МБОУ ДОД «ДЮСШ №1».

- повышение профессиональной компетенции педагогов;

- просвещение и поддержка родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию детей;
- дополнительное образование детей;
- социализация детей с ОВЗ;
- организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования.

10. Вариативные формы:

- создание площадки игровой поддержки ребёнка для оказания психолого-педагогической помощи для детей с особыми потребностями в развитии на основе современных методов организации игровой деятельности;
- консультативно-методическая поддержка родителей, в том числе неорганизованных детей.

Содержательно-технологический компонент

1. Разработка и реализация ООП, АОП, маршрутов: на основании рекомендаций ПМПК и ППк ДООУ определяется форма получения ребенком дошкольного образования, режим его пребывания в учреждении, объем, содержание и формы психолого-педагогического сопровождения воспитанника и его семьи.

Оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

На основании динамики развития детей с ОВЗ промежуточной и заключительной диагностики проводится корректировка АОП.

2. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

- различные виды гимнастик (артикуляционные, дыхательные, зрительные), логоритмика;
- дидактические игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности;
- социо-игровые технологии;
- технологии индивидуализации образовательного процесса (разно уровневый способ предоставления информации и образовательных задач, по интересам и по уровню развития);
- межгрупповое взаимодействие для объединения детей разного возраста в небольшие группы для совместного выполнения задания, что создает условие на уровне межгруппового общения расширять и обогащать опыт совместной деятельности, развивать детскую инициативу и самостоятельность.

3. Полное или частичное включение ребенка в образовательный процесс (частичное - посещение НОД в группе, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, посещение познавательно-развлекательных мероприятий, прогулок, режимных моментов в утренний или вечерний отрезок времени).

Результативно – оценочный компонент.

Включает проведение рефлексивно-аналитических и мониторинговых мероприятий:

- всестороннее изучение наличия положительной динамики в развитии детей;

- эффективность реализации АОП и индивидуальных образовательных маршрутов;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у всех участников образовательного процесса (анализ результатов анкетирования);
- успешность адаптации выпускников детского сада с ОВЗ к условиям начальной ступени образования;
- реализация плана «Дорожной карты»;
- оценка социальных эффектов, возникших в ходе реализации предложенной модели;
- анализ результатов использования разработанной модели инклюзивного образования и при необходимости ее корректировка.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- адаптация к условиям МБДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- приобретение положительного социального опыта.

Администрация:

- внесены изменения в действующие и разработанные новые нормативно-правовые документы ДОУ с учетом реализации инклюзивного образования: договора с родителями, положения, должностные инструкции и др. локальные акты учреждения;
- создание современной, гибкой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- техническое, научно-методическое и дидактическое обеспечение и оснащение предметно-развивающей среды инклюзивного образования;
- обеспечение доступной среды и вариативности образовательных услуг;
- эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.

Педагоги:

- 100% повышение квалификации по инклюзивному образованию, профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование технологий, форм, методов и приемов работы;
- индивидуальный педагогический подход к ребенку с особыми потребностями в развитии с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта;
- обобщение и распространение опыта инклюзивных практик;
- согласованность действий профессиональной команды воспитателей и узких специалистов в обеспечении комплексного психолого-педагогического сопровождения детей.

Родители:

- получение квалифицированной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- удовлетворенность сформированностью толерантного отношения всех участников образовательных отношений и развитием инклюзивной культуры в ДОУ.

ЗАВЕРИТЕЛЬНАЯ НАДПИСЬ

В настоящем деле пропущено и пронумеровано
101 фасада листа (ов)

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка»

Г.П. Жеребцова

Дата «20» сентября 2019г.

